

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

เวลา 4 ชั่วโมง

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

สิ่งมีชีวิตมีลักษณะแตกต่างจากสิ่งไม่มีชีวิต โดยสิ่งมีชีวิตจะมีการเคลื่อนที่ กินอาหาร ขับถ่าย หายใจ เจริญเติบโต สืบพันธุ์ และตอบสนองต่อสิ่งเร้า แต่สิ่งไม่มีชีวิตจะไม่มีลักษณะดังกล่าว

ตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด

ว 1.1 ป.1/1 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต

ว 8.1 ป.1/1 ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้หรือตามความสนใจ

ป.1/2 วางแผนการสังเกต สำรวจตรวจสอบ คึกษาค้นคว้า โดยใช้ความคิดของตนเองและของครู

ป.1/3 ใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการสำรวจตรวจสอบ และบันทึกผลด้วยวิธีง่ายๆ

ป.1/4 จัดกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการสำรวจตรวจสอบ และนำเสนอผล

ป.1/5 แสดงความคิดเห็นในการสำรวจตรวจสอบ

ป.1/6 บันทึกและอธิบายผลการสังเกต สํารวจตรวจสอบ โดย
เขียนภาพหรือข้อความสั้นๆ

ป.1/7 นำเสนอผลงานด้วยวาจาให้ผู้อื่นเข้าใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะของสิ่งมีชีวิตได้
2. อธิบายลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิตได้

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. ลักษณะของสิ่งมีชีวิต
 2. ลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม
คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
 2. ใฝ่เรียนรู้
 3. มุ่งมั่นในการทำงาน
 4. มีจิตสาธารณะ
- กิจกรรมการเรียนรู้

(วิธีสอนแบบกระบวนการทางวิทยาศาสตร์)

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูให้นักเรียนร้องเพลงช้าง และทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ

เพลง ช้าง		
เห็นช้างหรือเปล่า	ช้าง ๆ ๆ	น้องเคย
เรียกว่า งวง	ช้างมันตัวโตไม่เบา	จมูกยาวๆ
หางยาว	มีเขี้ยวไวต้ งวง เรียกว่า งา	มีหูมีตา

2. ครูให้นักเรียนดูภาพถ่ายของช้างตัวจริงและช้างไม้แกะสลัก แล้วร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น ตามหัวข้อที่กำหนดให้ ดังนี้

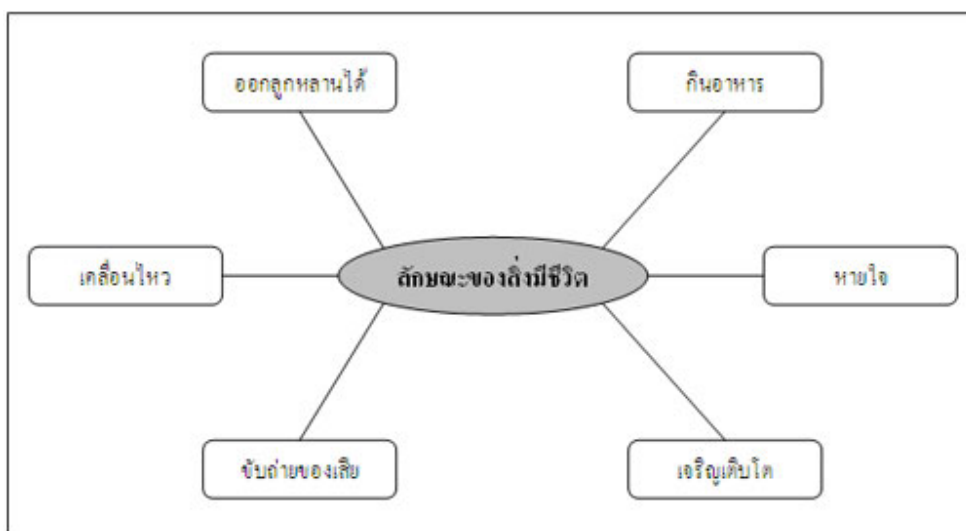
- นักเรียนคิดว่า ภาพใดเป็นภาพของสิ่งมีชีวิต และภาพใดเป็นภาพของสิ่งไม่มีชีวิต นักเรียนสังเกตจากสิ่งใด

3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 1.1 สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต โดยให้นักเรียนดูรูปภาพในใบงาน แล้วเขียนบอกว่า เป็นรูปภาพอะไร และให้ขีดเครื่องหมาย ü ลงในช่อง E ของภาพนั้นว่าเป็นสิ่งมีชีวิตหรือสิ่งไม่มีชีวิต แล้วผลัดกันนำเสนอผลงานที่หน้าชั้น

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งสมมุติฐานที่คิดว่าเป็นลักษณะของสิ่งมีชีวิตตามที่เข้าใจ แล้วเขียนเป็นแผนผังความคิด ตามตัวอย่าง

2. ครูให้นักเรียนร้องเพลงในสระใหญ่ และทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการของนักเรียน



	เพลง ในสระใหญ่	
	ในสระใหญ่แลไปเห็นปลา	สีทอง
โอ้อ่าตาสดใส		
	ครีบกกลางหางโบกวงไว	โลดไล่
เล่นน้ำด่ำลง		

3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แล้วทำใบงานที่ 1.2 เรื่องสังเกตลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต โดยปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1) ให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ ดังนี้

- ปลาหางนกยูง 2-3 ตัว
- ก้อนหิน 2-3 ก้อน
- อาหารสำเร็จรูป 1 ถัง
- ขวดโหล 1 ใบ
- แวนชยาย 1 อัน

2) ให้นักเรียนสังเกตปลาหางนกยูงและก้อนหินในขวดโหล ว่ามีการเคลื่อนไหวหรือไม่ โดยใช้แวนชยาย

3) ให้นักเรียนสังเกตว่า เมื่อใส่อาหารสำเร็จรูปลงในขวดโหลปลาหางนกยูงและก้อนหิน กินอาหารหรือไม่

4) บันทึกผลการสังเกต

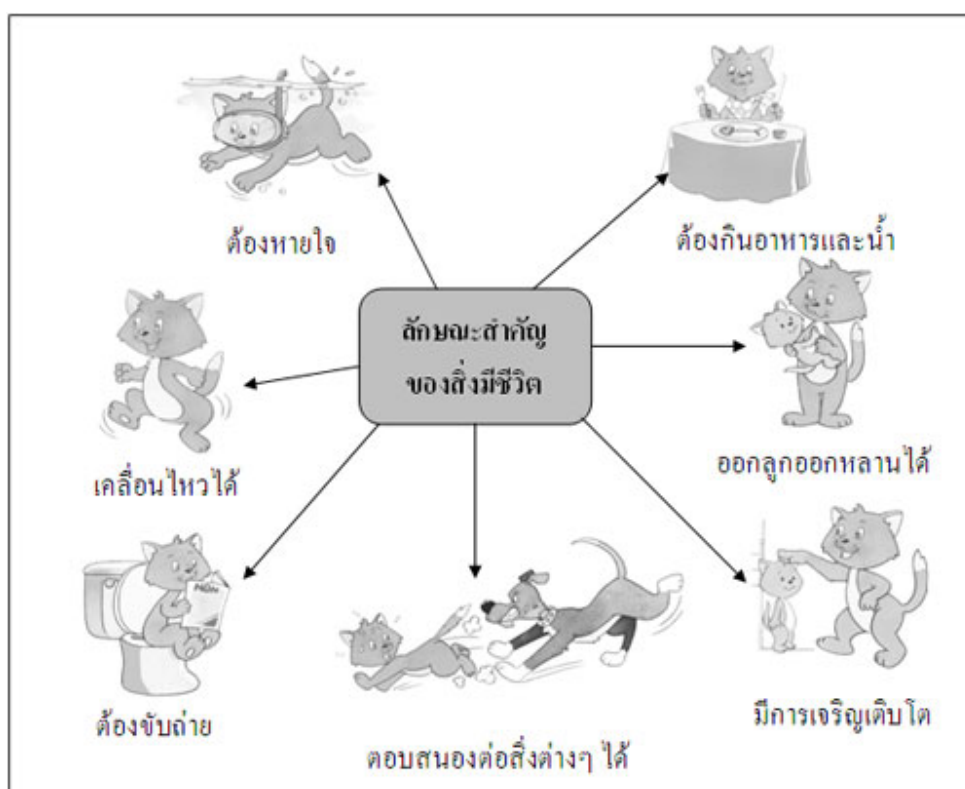
ชั่วโมงที่ 3-4

1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.3 เรื่อง จำแนกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ดังนี้

- 1) ให้สำรวจรอบบริเวณโรงเรียนว่าพบเห็นสิ่งใดบ้าง
- 2) สังเกตลักษณะของสิ่งที่พบเห็น
- 3) นำชื่อสิ่งที่สำรวจพบทั้งหมดมาจำแนกว่าเป็นสิ่งมีชีวิต หรือเป็นสิ่งไม่มีชีวิต พร้อมบอกเหตุผลประกอบ
- 4) นำเสนอผลการสำรวจที่หน้าชั้น

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำใบงานที่ 1.2 และ 1.3 แล้วเขียนเป็นแผนผังความคิด (ตามตัวอย่าง) และนำผลสรุปที่ได้มาเปรียบเทียบกับแผนผังความคิดที่เป็นสมมุติฐานลักษณะของสิ่งมีชีวิตตามความเข้าใจของนักเรียนในชั่วโมงที่ 2 ที่ผ่านมา

แผนผังความคิดลักษณะสำคัญของสิ่งมีชีวิต



การวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ร้อยละ 60 ผ่าน

		เกณฑ์
นักเรียนทำใบงานที่ 1.1	ใบงานที่ 1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
นักเรียนทำใบงานที่ 1.2	ใบงานที่ 1.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
นักเรียนทำใบงานที่ 1.3	ใบงานที่ 1.3	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน วิทยาศาสตร์ ป.1
2. ใบงานที่ 1.1 สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
3. ใบงานที่ 1.2 สังเกตลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
4. ใบงานที่ 1.3 จำแนกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

แหล่งการเรียนรู้

1. บริเวณโรงเรียน
2. ห้องสมุด
3. อินเทอร์เน็ต