

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามแนวทางของ Backward Design



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระ -า

รหัส-ชื่อรายวิชา ท ๑๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๕ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวรัชนิกร วงศ์จิราษฏร์

โรงเรียน บ้านหนองหม้อ



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ท ๑.๑ ป. ๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและ
เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า
อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป. ๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ท ๒.๑ ป. ๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด
และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป. ๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ



สาระสำคัญ

สระ -า ออกเสียง อา เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น คำที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันมีค่าที่ประสมด้วยสระ -า



ความเข้าใจที่คงทน (Enduring Understanding)

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า สระ -า ออกเสียง อา เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น คำที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันมีค่าที่ประสมด้วยสระ -า



สาระการเรียนรู้

สระ -า



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
 - ทักษะการอ่าน
 - ทักษะการเขียน
 - ทักษะการฟัง การดู และการพูด

๒. ความสามารถในการคิด

- การจำแนก
- การสังเคราะห์
- การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ
- การสรุปความรู้

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จ
ตามเป้าหมาย

รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
เหมาะสม



ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

๑. ชิ้นงานเรื่อง สิ่งที่มีรูปร่างคล้ายสระ -1
๒. กิจกรรมการอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระ -1
๓. ใบงานเรื่อง การคัดลายมือคำที่ประสมด้วยสระ -1 ตามเส้นประ
๔. ใบงานเรื่อง การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำสระ -1
๕. แผนภาพความคิดสรุปความรู้เรื่องสระ -1



การประเมินผล

การประเมินผลตัวชี้วัด

กิจกรรมการอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระ -า

ระดับคะแนน	๔	๓	๒	๑
เกณฑ์การประเมิน				
การอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระ -า	อ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระ -า ทุกคำได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระ -า ได้ถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระ -า ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระ -a ได้ถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การคัดลายมือคำที่ประสมด้วยสระ -า ตามเส้นประ

ระดับคะแนน	๔	๓	๒	๑
เกณฑ์การประเมิน				
การคัดลายมือคำที่ประสมด้วยสระ-า ตามเส้นประ	คัดลายมือตามเส้นประได้ถูกต้อง สวยงาม สะอาด และเป็นระเบียบทุกคำ	คัดลายมือตามเส้นประได้ถูกต้อง สวยงามและสะอาด มีเพียงบางจุดเท่านั้นที่ลากเส้นไม่เรียบร้อย	คัดลายมือตามเส้นประได้ถูกต้อง และสะอาด แต่ยั้งบังคับมือลากเส้นได้ไม่คั่นก เส้นไม่เรียบเสมอกัน	คัดลายมือตามเส้นประครบทุกคำ แต่มีรอยลบหลายแห่งและยังบังคับมือลากเส้นได้ไม่ดี

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔	๓	๒	๑
การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำจากภาพด้วยตนเองได้ ถูกต้องทุกคำ และสามารถแนะนำผู้อื่นให้เขียนได้	เขียนสะกดคำจากภาพด้วยตนเองได้ ถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไขคำที่ผิดด้วยตนเองได้	เขียนสะกดคำจากภาพด้วยตนเองได้ ถูกต้องบางคำ เมื่อมีผู้แนะนำคำที่เขียนผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	เขียนสะกดคำจากภาพตามที่มีผู้อื่นแนะนำได้ถูกต้อง
การบอกความหมายของคำ	บอกความหมายของคำด้วยตนเองได้ถูกต้องทุกคำในทันที	บอกความหมายของคำด้วยตนเองได้ถูกต้องเกือบทุกคำ ส่วนคำที่ยังบอกไม่ได้หรือบอกไม่ถูกต้องสามารถบอกได้ด้วยตนเองในเวลาต่อมา	บอกความหมายของคำด้วยตนเองได้ ถูกต้องบางคำ ส่วนคำที่ยังบอกไม่ได้หรือบอกไม่ถูกต้อง ต้องมีผู้แนะนำจึงบอกความหมายได้	ไม่สามารถบอกความหมายได้ด้วยตนเอง ต้องมีผู้แนะนำจึงบอกความหมายได้

การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ตั้งใจเรียน	ตั้งใจเรียน	ตั้งใจ เอาใจใส่	ไม่ตั้งใจเรียน
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้	เอาใจใส่ และมีความเพียร- พยายามในการ	เอาใจใส่ และมีความเพียร- พยายาม	ในการเรียน	
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ	เรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ	ในการเรียน		

อยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
๕.๑.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษา ดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลา อย่างเหมาะสม	ใช้เงิน ของใช้ ส่วนตัว และ ของส่วนรวม อย่างประหยัด คู้มค่า เก็บรักษา ดูแลอย่างดี ตัดสินใจ อย่างมีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	ใช้เงิน ของใช้ ส่วนตัว และ ของส่วนรวม อย่างประหยัด และเก็บรักษา ดูแลอย่างดี ตัดสินใจ อย่างมีเหตุผล	ใช้เงินและของใช้ ส่วนตัว อย่างประหยัด	ใช้เงินและของใช้ ส่วนตัว อย่างไม่ประหยัด
๕.๑.๒ ใช้ทรัพยากรของ ส่วนรวม อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษา ดูแลอย่างดี				
๕.๑.๓ ปฏิบัติตนและ ตัดสินใจด้วย ความรอบคอบ มีเหตุผล				
๕.๑.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อ ผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ	ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ		
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
๖.๒.๑ ทุ่มททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายาม ให้งานสำเร็จ	ทำงานด้วยความขยัน พยายาม ให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ทำงานด้วยความขยัน เพื่อให้งานเสร็จตามที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ขยัน อดทนในการทำงาน
๖.๒.๒ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ	ตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ			
๖.๒.๓ ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
๗.๒.๑ ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาไทยเลขไทยในการ	ใช้ภาษาไทยเลขไทยในการสื่อสารบอกให้ผู้อื่น	ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้	ไม่สนใจใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง
๗.๒.๒ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	เลขไทยในการสื่อสาร บอกให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	ใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง		



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนดูฟงนิทานจิ๋วเรื่อง ญาติของนานา จากทิวเว็บไซต์ เพื่อจับใจความ จากนั้นสังเกตคำที่ประสมด้วยสระ -า จากเนื้อเรื่อง และอ่านออกเสียงคำตามครู
๒. ให้นักเรียนสังเกตวิธีการเขียนสระ -า จากแผนภูมิที่ครูติดบนกระดาน จากนั้นครูเขียนสระ -า บนกระดานเป็นตัวอย่างซ้ำ ๆ ให้นักเรียนสังเกตและฝึกเขียน
๓. ให้นักเรียนทำชิ้นงานที่ ๒ โดย วาดภาพสิ่งของต่าง ๆ ที่มีรูปร่างคล้ายสระ -า หรือสิ่งทีนักเรียนมองแล้วทำให้นึกถึงสระ -า จากนั้นนำผลงานมาแลกเปลี่ยนกันดู
๔. ให้นักเรียนจำแนกส่วนประกอบของคำที่ประสมด้วยสระ -า เพื่อบอกตำแหน่งของสระ -า ในการเขียนคำ
๕. ให้นักเรียนฝึกอ่านสระอา ออกเสียงสระ -า ตามทิวเว็บไซต์ ลองลากเสียงยาวแล้วบอกว่า สระ -า เป็นสระเสียงสั้นหรือสระเสียงยาว (ถ้าลากเสียงแล้วเสียงสระไม่เปลี่ยนแสดงว่าเป็นสระเสียงยาว แต่ถ้าลากเสียงแล้วเสียงสระเปลี่ยนแสดงว่าเป็นสระเสียงสั้น)
๖. ให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำที่ประสมด้วย สระ-า ตามครู แล้วฝึกอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วย สระ -า ในชีวิตประจำวัน
๗. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การคัดลายมือคำที่ประสมด้วยสระ -า ตามเส้นประ ครูตรวจสอบผลงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล
๘. ให้นักเรียนฝึกนำ สระ -า มาประสมคำให้มีความหมาย
๙. ให้นักเรียนฝึกเขียนสะกดคำที่ประสมด้วย สระ -า และบอกความหมายของคำ
๑๐. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบผลงาน
๑๑. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
สระ -า ออกเสียง อา เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น คำที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันมีคำที่ประสมด้วยสระ -า
๑๒. ให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้เรื่อง สระ -า ลงในแผนภาพความคิด แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง



สื่อการเรียนรู้

๑. นิทานเรื่อง ญาติของนานา จากทรูปลูกปัญญาเว็บไซต์
๒. แผนภูมิเพลง “เธออยู่ไหน”
๓. คลิปฝึกอ่านสระ อา จากทรูปลูกปัญญาเว็บไซต์
๔. บัตรคำ
๕. กระดาษสำหรับทำกิจกรรม
๖. ภาพ
๗. แผนภูมิเพลง “ช้าง”
๘. บัตรคำที่เจาะช่องสำหรับให้เติมสระ
๙. แผนภูมิเพลง “เปิดอานน้ำ”
๑๐. บัตรวรรณยุกต์
๑๑. บัตรภาพพยัญชนะต้น
๑๒. บัตรสระ
๑๓. ใบงานที่ ๕-๖

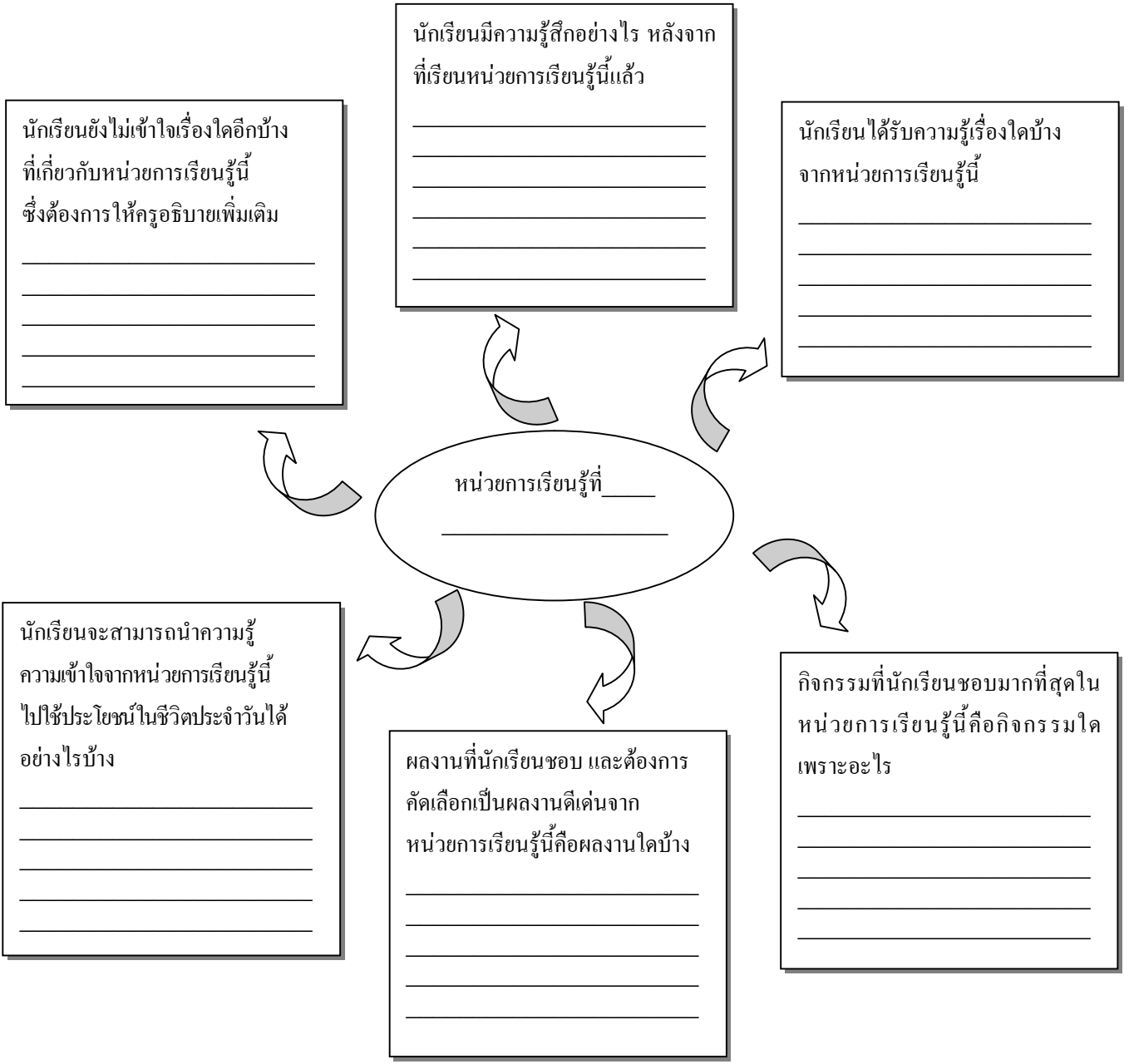


แบบบันทึกสรุปผลการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

ชื่อ-นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกสรุปผลการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้นี้



หมายเหตุ ให้ครูสำเนาแบบบันทึกนี้เพื่อให้นักเรียนบันทึกทุกหน่วยการเรียนรู้

๑. ครูสามารถนำแบบบันทึกนี้ไปใช้เป็นหลักฐานและข้อมูลเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. ครูสามารถนำแบบบันทึกนี้ไปใช้ประกอบการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นผลงานประกอบการเลื่อนวิทยฐานะได้