

ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น
ป.๓	<p>๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง</p> <p>๒. อธิบายความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน</p>	<ul style="list-style-type: none">● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมาย ของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อย กรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่ม จาก ป.๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น ประกอบด้วย<ul style="list-style-type: none">- คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป วรรณยุกต์- คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ ตรงตามมาตรา- คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ- คำที่มีอักษรนำ- คำที่มีตัวการันต์- คำที่มี รร- คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง

	<p>๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน</p> <p>๔. ระบุใจความสำคัญและ รายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๕. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องเล่าสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรองง่ายๆ - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
--	---	--

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น
	<p>๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่าง สม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสม กับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	<p>๗. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และ ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติ ตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ <ul style="list-style-type: none"> - การใช้สถานที่สาธารณะ - คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นใน บ้านและในโรงเรียน
	<p>๘. มีมารยาทในการอ่าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการอ่าน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น

		<ul style="list-style-type: none"> - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่
--	--	--

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น
ป.๓	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	๒. เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์	● การเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
	๓. เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ
	๔. มีมารยาทในการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกรู้สึก
ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น
ป.๓	๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม	<ul style="list-style-type: none"> ● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน
	๒. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ๓. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ๔. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ๕. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	<ul style="list-style-type: none"> ● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน และเรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - เพลง
	๖. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> ● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น
		<ul style="list-style-type: none"> - การพูดขอร้องในโอกาสต่างๆ - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน
	<p>๗. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการฟัง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น
ป.๓	๑. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	<ul style="list-style-type: none"> ● พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ● เลขไทย
	๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	<ul style="list-style-type: none"> ● การสะกดคำ การแจกแจก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ● การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ● คำที่มีตัวการันต์ ● คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ● คำที่มีอักษรนำ ● คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน ● คำที่มี รร ● ความหมายของคำ
	๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> ● การแต่งประโยค ● การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น
	๔. บอกลักษณะคำคล้องจอง	● คำคล้องจอง
	๕. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น

สาระที่ ๕ **วรรณคดีและวรรณกรรม**

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น
ป.๓	๑. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นง่ายๆ - ปริศนาคำทาย - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน
	๒. ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น	● บทร้องเล่นที่มีคุณค่า - บทร้องเล่นในท้องถิ่น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น
	รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> - บทร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย - เพลงพื้นบ้าน - เพลงกล่อมเด็ก
	๓. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> ● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

อ่านคำพื้นฐานได้ถูกต้อง อ่านสะกดคำ แจกถูก ผันอักษรได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านได้คล่องและเร็ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน เข้าใจความสำคัญ รายละเอียดของเรื่อง หาคำสำคัญจากการอ่านโดยใช้แผนภาพโครงเรื่อง หรือแผนภาพความคิด เพื่อพัฒนาความเข้าใจการอ่าน อ่านในใจ และ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง บทอาขยาน

บทกล่อมเด็ก นิทานพื้นบ้าน ตามลักษณะคำประพันธ์ เลือกอ่านบทประพันธ์ที่มีคุณค่า มีนิสัย

รักการอ่าน และมีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

เขียนคำได้ถูกต้องความหมายและสะกดการันต์ ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการเขียนเป็นข้อความ ประโยคและเรื่องราว แสดงความคิดความต้องการ จดบันทึกความรู้ประสบการณ์และเรื่องราวในชีวิตประจำวันมีนิสัยรักการเขียน และมีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดูและการพูด

จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ได้ฟังและได้ดู เข้าใจเนื้อเรื่อง ถ้อยคำ และการใช้น้ำเสียง และกิริยาท่าทางของผู้พูด ตอบคำถาม สนทนา แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ความต้องการ และจินตนาการเล่าเรื่องถ่ายทอดความรู้จากประสบการณ์ ใช้ถ้อยคำให้เหมาะสมกับเรื่อง สร้างสรรค์ตามหลักการพูด มีมารยาทการฟัง การดู และ การพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

อ่าน และเขียนสะกดคำ โดยนำเสียงและรูปพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์มาประสมคำ
อ่าน และ เขียนคำถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา เข้าใจความหมายและหน้าที่ของคำ กลุ่มคำ
ประโยค เรียงลำดับคำและเรียบเรียงประโยคข้อความ ตามลำดับความคิด เป็นข้อความที่ชัดเจน ใช้
ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการเรียนรู้แสวงหาความรู้
และใช้ได้เหมาะสมกับบุคคล และสถานการณ์ เข้าใจความหมายของภาษาไทยกลาง และภาษาถิ่น
ใช้ภาษาในกลุ่มวิชาต่างๆ เพื่อพัฒนาการอ่านและเขียน เห็นคุณค่าการใช้ตัวเลขไทยใช้ภาษาพูด และ
ภาษาเขียนตามความเป็นจริง มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และ การพูด

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

อ่านนิทาน สารคดี บทความ บทร้อยกรอง บทร้องเล่น และบทอาขยาน สรุปลงใจความ
สำคัญ และ เขียนข้อคิดจากการอ่าน มีความชื่นชมต่อภาษาไทย แสวงหาความรู้เพิ่มเติมและหาความ
เพลิดเพลินในยามว่าง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๑๓๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านและการเขียน คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา

เรื่อง ป พ ฟ ภ แม่กบ พบคำตอบ

วันจันทร์ ที่ 15-16 เดือน มิถุนายน พ. ศ. ๒๕๕๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๕ ชั่วโมง

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว
ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
ป.๓/๕ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว
ในรูปแบบต่างๆ การเขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศ และรายงานการศึกษา
ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ
ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา
และพลัง ของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
ป.๓/๔ แต่งประโยคง่ายๆ

๑. สาระสำคัญ

การเรียนรู้ทำความเข้าใจคำในมาตราแม่กบ ไม่ตรงมาตราที่มีตัว ป พ ฟ ภ สะกด จะทำให้สามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องและเหมาะสม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

๑. บอกคำในมาตราแม่กบ ที่มีตัว ป พ ฟ ภ สะกด ได้ถูกต้อง

ทักษะ/กระบวนการ (P)

๒. อ่านและเขียนคำในมาตราแม่กบ ที่มีตัว ป พ ฟ ภ สะกด ได้ถูกต้อง
๓. แจกลูกประสมคำในมาตราแม่ กบ ที่มีตัว ป พ ฟ ภ สะกด ได้ถูกต้อง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. ความมุ่งมั่นในการทำงาน
๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. สาระการเรียนรู้

๑. การอ่าน การเขียน สะกดคำในมาตราแม่กบ ที่มีตัว ป พ ฟ ภ สะกด
๒. การแจกลูกประสมคำในมาตราแม่กบ ที่มีตัว ป พ ฟ ภ สะกด

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูนำแผนภูมิเพลงมาตราแม่กบที่มีตัว ป พ ฟ ภ สะกด ให้นักเรียนฝึกอ่าน
๒. นักเรียนร้องเพลงตามครูทีละวรรค จนร้องได้คล่องแล้วร้องเพลงพร้อมกันและ
ปรบมือเข้ากับจังหวะ
๓. นักเรียนบอกคำที่มีตัว ป พ ฟ ภ สะกดใน เนื้อเพลง และอ่านคำมาตราแม่กบที่มี
ตัว ป พ ฟ ภ สะกดพร้อมกัน

ขั้นสอน

๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลให้นักเรียนทราบ นักเรียน
ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

๒. นักเรียนอ่านความรู้และคำมาตราแม่กบ ที่มีตัว ป พ ฟ ภ สะกดในแบบฝึกเสริม
ทักษะแม่ กบ พบคำตอบ หน้าที่ ๖, ๗

๓. นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทาย คำที่มีตัว ป พ ฟ ภ สะกด

๔. ครูนำบัตรคำเฉลยปริศนาคำทายติดบนกระดาน นักเรียนช่วยกันแจกลูกสะกด
คำและเขียนคำอ่าน

ตัวอย่าง	เคารพ = คอ-เอา-เคา , รอ-โอะ-บอ-รบ	อ่านว่า เคา-รบ
	บุปผา = บอ-อุ-บอ-บุบ , ผอ-อา-ผา	อ่านว่า บวบ-ผา
	โชคลาก = โช-โอ-กอ-โชค , ลอ-อา-บอ-ลาบ	อ่านว่า โชก-ลาบ
	ยีราฟ = ยอ-อี-ยี , รอ-อา-บอ-ราบ	อ่านว่า ยี-ร่าบ

๕. นักเรียนเล่นเกม “นักล่าหาคำอ่าน”

๖. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑, ๒, ๓

๗. ครูนำบัตรคำที่ไม่มีตัวสะกดติดบนกระดานให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเติม
ตัวสะกด เสร็จแล้วนักเรียนอ่านสะกดคำพร้อมกัน

๘. เปิดกิจกรรมสื่อทูลูกปัญญาให้นักเรียนดูแล้วทำกิจกรรมตาม

๘. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑-๕

๙. ทำแบบทดสอบในสื่อทูลูกปัญญา THPA300428มาตราตัวสะกด ภาษาไทย ป.3

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มเปลี่ยนกันตรวจคำตอบจากเฉลยในแบบฝึกเสริมทักษะแม่กบ
พบคำตอบและบันทึกผล

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายข้อผิดพลาด ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ และ
ช่วยกันสรุปการอ่านและการเขียนคำมาตราแม่กบที่มี ป พ ฟ ภ สะกด

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. แผนภูมิเพลงมาตราแม่กบที่มี ป พ ฟ ภ สะกด

๒. บัตรคำ

๓. เกมนักล่าหาคำอ่าน

๔. ปริศนาคำทาย

๕. กิจกรรมและแบบฝึกในทูลูกปัญญา

๕. แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑-๕

๖. แบบทดสอบในสื่อทูลูกปัญญา THPA300428มาตราตัวสะกด ภาษาไทย ป.3

๖. การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีวัดผล

๑.๑ ตรวจสอบงานนักเรียน

๑.๑.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน

๑.๑.๒ แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑-๕

๑.๒ การสังเกต

๑.๒.๑ สังเกตการบอกคำในมาตราแม่กบที่มี ป พ ฟ ภ สะกด

สังเกตการร่วมกิจกรรมในทูลูกปัญญา

๑.๒.๒ สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้

- ความมุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

๒. เครื่องมือวัดผล

๒.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน

๒.๒ แบบบันทึกผลการตรวจสอบงานของนักเรียน

๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน of นักเรียน

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกเสริมทักษะมาตราแม่กบ ที่มีตัว ป พ ฟ ภ สะกดที่ ๑-๕ และบอกคำในมาตราแม่กบที่มี ป พ ฟ ภ สะกด ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๓.๒ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ภาคผนวก

เกม “นักล่าหาคำอ่าน”

อุปกรณ์

๑. บัตรคำ

สาป-แข่ง	อัด-เทบ	บุบ-ผา	โท-รศัพ-ท์	ยา-เสบ-ติด
ยุ-โรบ	โท-รศัพ-ท์	เคา-รพ	สุ-ภพ	อา-ชีพ

๒. บัตรคำอ่าน

สาบ-แข่ง	อัด-เทบ	บุบ-ผา	โท-ระ-ลับ	ยา-เสบ-ติด
ยุ-โรบ	โท-ระ-ลับ	เคา-รพ	สุ-พาบ	อา-ชีบ

วิธีเล่น

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม
๒. ครูแจกบัตรคำให้กลุ่มละหนึ่งชุดมี ๕ คำ
๓. ให้กลุ่มที่ ๑ อ่านคำ ในบัตรคำให้กลุ่มที่ ๒ ฟัง กลุ่มที่ ๒ เขียนคำอ่าน เสร็จแล้วสลับกันให้กลุ่มที่ ๒ อ่านคำ ในบัตรคำให้กลุ่มที่ ๑ ฟัง กลุ่มที่ ๑ เขียนคำอ่าน ทำสลับกันจนครบ ทั้ง ๕ คำ
๔. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย กลุ่มไหนเขียนได้ถูกต้องมากที่สุดได้รับรางวัล

เกมปริศนาคำทาย

อุปกรณ์ ๑. ปริศนาคำทาย

ค ควายคู่กับเอา	ร รบเร้าขอตามมา
พ พานอยู่ไหนหนา	รีบเร่งมาในทันที
ค่านี้นี้มีกลิ่นหอม	ผึ้งบินตอมปลาก็มี
อุ วางใต้ไปไม้นี้	อา เร็วรีตามหลังเอย
โชคนี้ช่างดีแท้	ลิ่งนั้นแย่ตามหลังควาย
คุณอาก็ไม่วาย	นั่งสำเภาตามมาพลัน
ยักษ์ยืมเดินหนีไป	ไม่ใส่ใจกับเรือรั่ว
มี อี อยู่บนหัว	อา ไม่กลัวยืมเห็นฟัน

๒. บัตรคำเฉลยปริศนาคำทาย

เครพ บุปผา โชคลาภ ยีราฟ

- วิธีเล่น
๑. นักเรียนอ่านคำมาตราแม่กบ ที่มีตัว ป พ ฟ ภ สะกดในแบบฝึกเสริมทักษะ หน้า ๖, ๗
 ๒. ครูแนะนำการตอบปริศนาคำทายต้องเป็นคำที่สะกดในมาตราแม่กบ ที่มีตัว ป พ ฟ ภ สะกดเท่านั้น
 ๓. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองปริศนาคำทายตามครู
 ๔. ครูอ่านบทร้อยกรองปริศนาคำทายทีละบทให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ
 ๕. นักเรียนอ่านบัตรคำตอบปริศนาคำทายพร้อมกัน

บัญชีคำมาตราแม่กก แม่กด แม่กน และแม่กบที่ไม่ตรงมาตรา

สุภาพ	จารีต	อาภัพ	กฤษฎา	เกสร
เคารพ	พญาครุฑ	มงกุฏ	สถูป	วิจิตร
บุษบา	ทำบุญ	ทรัพย์สิน	ของขวัญ	สาเหตุ
ราชภัฏ	มารยาท	ทัพพี	ปรากฏ	ปราสาท
บุรุษ	บทบาท	ผลลัพธ์	วาสนา	พัสดุ
มิตร	กล้าหาญ	อพยพ	รัฐมนตรี	คำศัพท์
สัปดาห์	อาชีพ	วัฒนธรรม	สุขภาพ	บริษัท
อุบาสก	ทหาร	ยี่ราฟ	ขอโทษ	สามารถ
วิทยุ	บุปผา	การหาร	กระดาด	ยุโรป
สถาปนา	ปัญญา	ประเสริฐ	โทรศัพท์	รัฐมนตรี
พิการ	ทวีป	แพทย์	รูปภาพ	ปัญหา
ข่าวสาร	นาฏศิลป์	บาป	กบฏ	กองทัพ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๑๓๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านและการเขียน คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา

เวลา ๕ ชั่วโมง

เรื่อง ป ฟ พ ภ แม่กบ พบคำตอบ

เวลา ๓ ชั่วโมง

วัน พุธ ที่ ๑๓-๑๘ เดือน มิถุนายน พ. ศ. ๒๕๕๘

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว
- ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ป.๓/๕ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ การเขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมาย
- ป.๓/๔ แต่งประโยคง่ายๆ



ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๑. สาระสำคัญ

การเรียนรู้ทำความเข้าใจคำในมาตราแม่ กบ ไม่ตรงมาตราที่มีตัว ป พ ฟ ภ สะกด จะทำให้สามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องและเหมาะสม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

๑. บอกความหมายของคำในมาตราแม่ กบ ไม่ตรงมาตราที่มีตัว ป พ ฟ ภ สะกดได้ถูกต้อง

ทักษะ/กระบวนการ (P)

๒. เลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างได้ถูกต้อง

๓. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

๔. เขียนคำคล้องจองคำในมาตราแม่ กบ ไม่ตรงมาตราที่มีตัว ป พ ฟ ภ สะกดได้ถูกต้อง

๕. เขียนเรื่องราวจากคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. สาระการเรียนรู้

๑. หาความหมายของคำในมาตราแม่ กบ ไม่ตรงมาตราที่มีตัว ป พ ฟ ภ สะกด

๒. การเขียนคำคล้องจองคำในมาตราแม่ กบ ไม่ตรงมาตราที่มีตัว ป พ ฟ ภ สะกด

๓. การแต่งประโยคและการเขียนเรื่องราวจากคำในมาตราแม่ กบ ไม่ตรงมาตรา ที่มีตัว ป พ ฟ ภ สะกด

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนร้องเพลงมาตราแม่ กบ และเล่นเกม “ ส่งดอกไม้ ”

ขั้นสอน

๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลให้นักเรียนทราบ
๒. ครูนำแถบประโยคที่มีช่องว่างให้เติมคำ เพื่อให้ได้ใจความและเป็นประโยคที่สมบูรณ์มาติดบนกระดานให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน
 ๓. นักเรียนช่วยกันเลือกบัตรคำนำมาเติมในประโยค ให้ได้ใจความสมบูรณ์

ตัวอย่าง	บัตรคำ	- ศพ	ประทีป	ยี่ราฟ	รูปภาพ
	แถบประโยค	- คุณพ่อน้า.....ติดที่ผนังห้องรับแขก			
		- เด็กๆพากันจุด.....กันในวันลอยกระทง			
		- ในสวนสัตว์มี.....หลายตัว			
		- นักกู้ภัยช่วยกันนำ.....ออกจากซากเครื่องบินตก			
 ๔. นักเรียนอ่านประโยคที่สมบูรณ์พร้อมกัน
 ๕. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๖
 ๖. นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทาย โดยครูนำปริศนาคำทาย มาทายแล้วให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบจากคำในมาตราแม่กบ ที่มีตัว ป พ ฟ ภ สะกด
 ๗. นักเรียนอ่านคำตอบของปริศนาคำทาย แล้วช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม
 ๘. ครูนำคำในมาตราแม่กบที่มีตัว ป พ ฟ ภ สะกดมาให้ให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคและ ทุกคนอ่านประโยคพร้อมกัน
 ๙. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๗,๘
 ๑๐. นักเรียนอ่านคำคล้องจองและ บทร้อยกรองในแบบฝึกเสริมทักษะแม่กบพบคำตอบหน้าที่ ๘,๙ ครูสนทนาถึงคำในมาตราแม่กบที่ไม่ตรงมาตราที่มีตัว ป พ ฟ ภ สะกดในบทร้อยกรอง นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่คล้องจองกันในบทร้อยกรอง และอ่านสะกดคำพร้อมกัน

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจคำตอบจากเฉลยในแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๖ , ๗ , ๘ และบันทึกผล

๒. ครูร่วมกับนักเรียนอภิปรายข้อผิดพลาด อธิบายให้นักเรียนเข้าใจ เสร็จแล้ว
นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. เพลงมาตราแม่กบที่มีตัว ป พ ฟ ภ สะกด
๒. เกมส่งดอกไม้
๓. แถบประโยค
๔. ปริศนาคำทาย
๕. คำคล้องจองมาตราแม่กบที่มีตัว ป พ ฟ ภ สะกด
๖. บทร้อยกรองมาตราแม่กบที่มีตัว ป พ ฟ ภ สะกด
๗. พจนานุกรม
๘. แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๖ – ๑๐
๙. กิจกรรมในทรูปลูกปัญญาทำใบงานที่ 1.1 จำแนกคำตามมาตราตัวสะกด

๖. การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีวัดผล

- ๑.๑ ตรวจสอบผลงานนักเรียน
 - ๑.๑.๑ แบบทดสอบหลังเรียน
 - ๑.๑.๒ แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๖-๑๐
- ๑.๒ สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรมนักเรียน
 - สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมในทรูปลูกปัญญา
 - มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
 - ใฝ่เรียนรู้

๒. เครื่องมือวัดผล

- ๒.๑ แบบทดสอบหลังเรียน
- ๒.๒ แบบทดสอบของทรูปลูกปัญญา มาตราตัวสะกดชุดที่ 1 THPB000291
- ๒.๓ แบบบันทึกผลการตรวจสอบผลงานของนักเรียน
- ๒.๔ แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน of นักเรียน

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ๓.๑ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกเสริมทักษะมาตราแม่กบ ที่มีตัว
ป พ ฟ ภ สะกด แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๖-๑๐ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกมปริศนาคำทาย

อุปกรณ์ ๑. ปริศนาคำทาย

- อะไรเอ่ย หน้าอ คออ่อน กินก่อนทุกวัน
- อะไรเอ่ย หัวกูด ท้ายกูด กินมนุษย์ทั่วโลก
- อะไรเอ่ย อาทิตย์ถึงจันทร์ ๗ วันเรียกว่าอะไร

๒. บัตรคำเฉลยปริศนาคำทาย

ทัพพี โลงศพ สัปดาห้

วิธีเล่น ๑. นักเรียนอ่านคำมาตราแม่กบ ที่มีตัวป พ ฟ ภ สะกด

๒. ครูแนะนำการตอบปริศนาคำทายต้องเป็นคำที่สะกดในมาตราแม่กบ ที่มีตัว ป พ ฟ ภ สะกด เท่านั้น

๓. ครูนำปริศนาคำทายมาทายนักเรียนที่ละข้อให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ และอ่านคำตอบพร้อมกัน

๔. แต่ละกลุ่มแข่งกันหาความหมายของคำว่า ทัพพี , โลงศพ , สัปดาห้ และช่วยกันแต่งประโยค

๕. นักเรียนอ่านความหมายของคำ และประโยคพร้อมกัน

