

แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดภาษาพาที แผนที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
บทที่ ๘ พุดเพรา	เวลา ๑๐ ชั่วโมง
หัวข้อเรื่อง การผันวรรณยุกต์	เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๑. สาระสำคัญ

๑.๑ ความคิดรวบยอด

วรรณยุกต์ เป็นสิ่งกำหนดระดับเสียงของคำในภาษาไทย วรรณยุกต์มี ๔ รูปและมีเสียงห้าเสียงคือ เอก โท ตรี และจัตวา

๑.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการอ่านคำ
- ความสามารถในการผันวรรณยุกต์

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑ / ๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑ / ๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ นักเรียนอ่านและประสมคำได้
- ๓.๒ นักเรียนผันวรรณยุกต์ได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๔.๑ กล้าแสดงออก
- ๔.๒ มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
- ๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
- ๔.๔ มีทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทย
- ๔.๕ ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ๑ การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความ
- ๑ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์

๕.๒ สาระการเรียนรู้ย่อย

- ๑ การอ่านคำ
- ๑ การผันวรรณยุกต์

๖. ชิ้นงาน / หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- ๖.๑ แบบบันทึกการอ่าน
- ๖.๒ การทำใบงาน
- ๖.๓ แบบบันทึกการประเมินผลงานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

๗.๑ ทบทวนเรื่อง การผันวรรณยุกต์ โดยครูกำหนดคำในหมวดอักษรกลางที่สามารถผันวรรณยุกต์ได้ครบ ๔ รูป ๕ เสียงให้นักเรียนร่วมกันผันวรรณยุกต์

๗.๒ นักเรียนคู่วิพากษ์ เรื่อง การวรรณยุกต์สนุกสนาน จากทบทวนปัญญา

http://www.trueplookpanya.com/new/cms_detail/knowledge/27004-039437/

๗.๓ ครูอธิบายสรุปเกี่ยวกับ รูป เสียง และการผันวรรณยุกต์ ว่า วรรณยุกต์มีทั้งหมด ๔ รูป มีเสียง ๕ เสียง เสียงที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์เรียกว่าเสียงสามัญ

๗.๔ ครูพานักเรียนอ่านสะกดคำ ในหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ ๑ ชุด ภาษาพาที หน้า ๘๔ – ๘๕ จากนั้นอ่านบทฝึกอ่านในหนังสือเรียนหน้าเดียวกัน
ฝึกพร้อมกันและฝึกทีละคน ครูแนะนำแก้ไขข้อผิดพลาด

๗.๕ นักเรียนทำใบงานที่ ๘ (ท้ายแผน) ชุด ค้นคำด้วยวรรณยุกต์ที่กำหนดให้จากนั้น
นำเสนอ ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๘. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรคำ

๒. สื่อจากทรูปลูกปัญญา เรื่อง วรรณยุกต์สนุกสนาน

๓. รูปภาพ

๔. ใบงาน

๙. วัดผลประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดผลและ ประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านความรู้ความเข้าใจ - การผันวรรณยุกต์ - การตอบคำถาม - การทำใบงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ตำราตรวจสอบพร้อม - สังเกต - ซักถาม - ตรวจใบงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนภูมิรูปวรรณยุกต์ - ใบงาน ชุดที่ ๘ – ๙ - แบบประเมินผลงานรายบุคคล
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินผลงานรายบุคคล
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านทักษะกระบวนการคิด การร่วมสนทนา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการร่วมสนทนา 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินผลงานรายบุคคล

๑๐. เกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผล

๑) เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคลมีคะแนน ๓ ระดับ คือ

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ได้คะแนน ๒๐ – ๒๔

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ได้คะแนน ๒๓ – ๑๕

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง ได้คะแนน ๑ – ๑๒

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๕ ขึ้นไป

๒) เกณฑ์การประเมินการทำใบงาน มีคะแนน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ทำได้ถูก ๘ – ๑๐

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ได้คะแนน ๕ – ๗

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง ได้คะแนน ๑ – ๕

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๕ ขึ้นไป

๓) เกณฑ์การประเมินการผันวรรณยุกต์มีคะแนน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ผันวรรณยุกต์ได้ครบ ทุกคำ

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ผันวรรณยุกต์ผิด ๑ คำ

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง ผันวรรณยุกต์ผิด ๒ คำขึ้นไป

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
กล้าแสดงออก	กล้าซักถามกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็นและกล้าโต้แย้งในสิ่งที่ถูกต้อง	กล้าซักถามกล้าแสดงออก ไม่ค่อยกล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ค่อยกล้าโต้แย้งในสิ่งที่ถูกต้อง	ไม่กล้าซักถามกล้าแสดงออก ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่กล้าโต้แย้งในสิ่งที่ถูกต้อง
มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก
ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ให้ความสามัคคีและร่วมมือในการทำงานกับเพื่อนอย่างดี	ไม่ค่อยให้ความสามัคคีในขณะปฏิบัติงาน	ไม่ให้สามัคคี แยกแยะทะเลาะกับผู้อื่นเป็นประจำ
มีทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทย	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีความสุขตลอดเวลา	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีความสุขเกือบตลอดเวลา	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีสุขเป็นบางครั้ง
ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาถูกและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้วค่อยซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมด	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้ไม่หมดแล้วซื้อใหม่

๑๐. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

๑๑. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๒. บันทึกผลหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนการแจกลูกสะกดคำของคำ
ที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ตัวอย่าง แอ้ง = ยอ – แอ – งอ – แอ้ง – ไม้เอก – แอ้ง

๑. ลูบ

=

๒. ไถ่

=

๓. ผ่าน

=

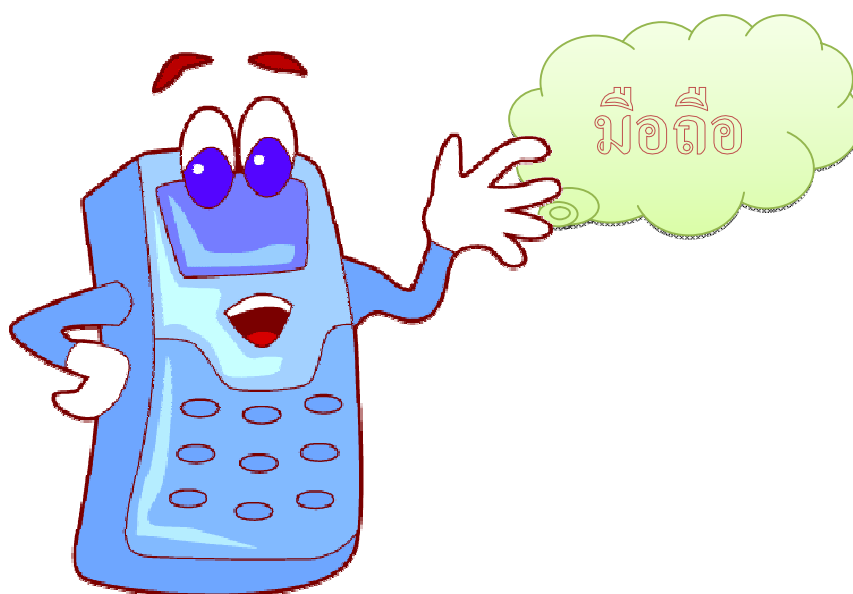
๔. นั้น

=

๕. ถ่ม

=

แผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ กลัวทำไม
เรื่อง คำที่ประสมด้วย สระ อือ
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



จัดทำโดย
นางเรณู คำเทพ
ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านปรางค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒