



## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การคูณ เวลา 20 ชั่วโมง  
เรื่องที่ 1 ทบทวนการคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลักไม่มีทศ เวลา 1 ชั่วโมง

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

ค 1.2.1 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับ และศูนย์

ค 1.2.2 บวก ลบ คูณ หารจำนวนนับและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

ค 6.2.1 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

### 2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง / จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 2.1 ด้านความรู้

เมื่อกำหนด โจทย์การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลักไม่มีทศให้สามารถหาผลคูณ และแสดงวิธีทำได้

#### 2.2 ด้านทักษะกระบวนการ

นักเรียนมีความตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้รับ

#### 2.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ

### 3. สาระการเรียนรู้

- ทบทวนความหมายของการคูณ
- การบวกจำนวนที่เท่าๆกันหลายๆครั้ง เขียนแสดงด้วยการคูณ
- จำนวนที่ได้จากการคูณเรียนว่าผลคูณ
- จำนวนสองจำนวนที่คูณกัน เมื่อสลับที่กันผลคูณยังคงเดิม
- จำนวนใดคูณกับ 1 จะมีค่าเท่ากับจำนวนนั้น และจำนวนใดคูณกับ 0 จะมีค่าเป็น 0
- ทบทวนการคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก ไม่มีทศ เช่น  $12 \times 2 = 24$



#### 4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

##### 4.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การคูณ จำนวน 20 ข้อ
2. นักเรียนร้องเพลงการคูณ จากนั้นร่วมกันสนทนาเนื้อร้องที่กล่าวถึงความหมายของการคูณและช่วยกันสรุปความหมายของการคูณ

##### 4.2 ขั้นสอน

1. ชมวีดิทัศน์เทคนิคการสอนคณิตศาสตร์ไม่ยากอย่างที่คิดจากสื่อทรูปลูกปัญญาเรื่อง การคูณจำนวนที่มีหลายหลักและการคูณแบบมีทอด

2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มๆละ 3 – 4 คน แต่ละกลุ่ม เลือกประธานและเลขาค
3. ให้แต่ละกลุ่มทบทวนการคูณเลขหลักเดียวกับเลขหลักเดียว โดยการท่องสูตรคูณ แม่ 2-5 พร้อมกัน แล้วให้บอกความหมายของการคูณจากการนับตัวนับ เช่น จัดตัวนับเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 4 ตัว จะมีตัวนับทั้งหมดกี่ตัว ช่วยกันเขียนประโยคสัญลักษณ์ จากการจัดกลุ่ม ได้ดังนี้  $4 + 4 = 8$  เขียนในรูปการคูณได้ดังนี้  $2 \times 4 = 8$

4. นำภาพการจัดกลุ่ม แสดงความหมายการคูณ มาให้นักเรียนช่วยกันเขียน ในรูปการบวกและการคูณ เช่น

$$6 + 6 + 6 + 6 = 24$$

เขียนในรูปการคูณได้  $4 \times 6 = 24$

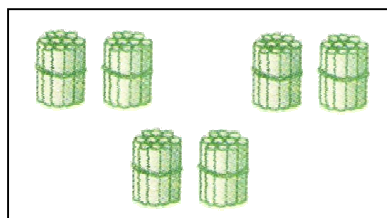
$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

เขียนในรูปการคูณได้  $5 \times 2 = 10$

5. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของการคูณจากการบวกว่า การบวกจำนวนที่เท่าๆกันหลายๆครั้ง เขียนแสดงได้ด้วยการคูณ การคูณด้วย 1 จะมีผลคูณ เท่ากับตัวของมันเอง เช่น  $6 \times 1 = 6$  ,  $7 \times 1 = 7$  ,  $8 \times 1 = 8$

6. ทบทวนการคูณ จำนวนที่มีหนึ่งหลักหรือ สองหลักกับ 0 เช่น  $3 \times 0 = 0$  หรือ  $0 \times 3 = 0$  ,  $18 \times 0 = 0$  หรือ  $0 \times 18 = 0$  ให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่า จำนวนใดคูณกับ 0 หรือ 0 คูณกับจำนวนใดๆ จะมีค่าเท่ากับ 0 เสมอ เพราะ 0 บวกกันกี่ครั้งก็ได้ผลลัพธ์เท่ากับ 0 นั่นเอง

จากภาพ





7. ให้นักเรียน เขียนสัญลักษณ์การคูณจากภาพ การจัดกลุ่ม กลุ่มละ 10 จำนวน

6 กลุ่ม เช่น  $6 \times 10 = 60$  หมายถึง  $10+10+10+10+10+10 = 60$

8. นำบัตรโจทย์การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 10 , 20 , 30 , 40 .....90

ซึ่งมีความสัมพันธ์กันเป็นคู่ๆ เช่น  $2 \times 3 = 6$  หรือ  $5 \times 6 = 30$

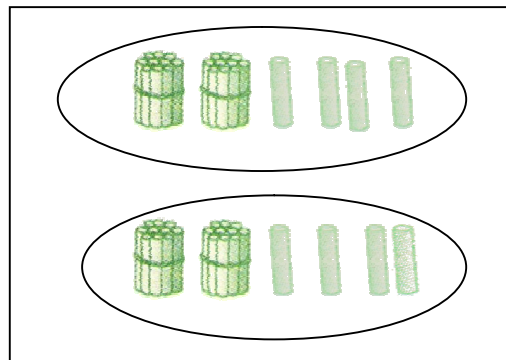
$$2 \times 30 = 60 \quad 5 \times 60 = 300$$

ครูแนะนำให้นักเรียนสังเกตคำตอบแต่ละคู่แล้ว อภิปรายร่วมกันจนได้ข้อสรุปว่า จำนวนใดคูณกับ 10 , 20 , 30, 40 .....90 สามารถหาผลคูณได้โดยคูณจำนวนนั้นกับ 1, 2, 3, 4, .....9 ตามลำดับ แล้วเติมศูนย์หนึ่งตัวต่อท้าย เช่น  $2 \times 30 = 60$  จัดกิจกรรมนี้อีก 2-3 ตัวอย่าง

9. ทบทวนการคูณ จำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลักที่ไม่มีทศ โดยให้

นักเรียนช่วยกันทบทวนความหมายของ  $2 \times 24$  ว่า หมายถึง 2 กลุ่มของ 24 แล้วช่วยกันจัดกลุ่มมัดไม้ที่ครบสิบ และไม้ไม่ครบสิบมาจัดเป็น 2 กอง กองละ 24 อัน ได้ 48 อัน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ ดังนี้

$$2 \times 24 = \square \quad \text{พร้อมติดภาพประกอบเช่น}$$



ให้นักเรียนช่วยกันเขียน โจทย์ในแนวตั้ง และช่วยกันหาคำตอบ โดยร่วมกันอภิปรายถึง ขั้นตอนการคูณ ว่า จะต้องคูณทีละหลักจากหลักหน่วยไปยังหลักสิบ และ เรียกตัวบรรทัดบนว่า ตัวตั้ง ส่วนตัวล่างว่า ตัวคูณ และเรียกผลลัพธ์ที่ได้ว่า ผลคูณ เช่น

61	→	ตัวตั้ง
<u>  4</u>	× →	ตัวคูณ
<u><u>244</u></u>	→	ผลคูณ



10. ให้นักเรียนสังเกตว่า การเขียนตัวเลขที่อยู่ในหลักเดียวกันจะต้องตั้งให้ตรงกันและนำผลคูณที่ได้ใส่ให้ตรงหลัก ให้นักเรียนช่วยกันหาผลคูณในแนวตั้งนี้ อีก 2-3 ตัวอย่าง และแนะนำวิธีการพิจารณาคำตอบที่ได้ว่าสมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด

11. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรับบัตรโจทย์การคูณ จากนั้นให้ ช่วยกันแสดงวิธีการหาผลคูณในกระดานไวท์บอร์ด ของกลุ่มแล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานพร้อมทั้งบอกความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

12. ให้นักเรียนช่วยกันหาผลคูณจากบัตรโจทย์การคูณใน แนวนอน อีก 2-3 ตัวอย่าง และนำบัตร โจทย์การคูณที่สลับที่กันมาให้ให้นักเรียนหาผลคูณ เช่น

$$4 \times 12 = 48 \quad \text{หรือ} \quad 12 \times 4 = 48, \quad 12 \times 5 = 60 \quad \text{หรือ} \quad 5 \times 12 = 60$$

ให้นักเรียนช่วยกันสรุปจากผลคูณที่ได้ว่า การคูณสามารถสลับที่กันได้ โดยที่ผลคูณยังคงเท่าเดิม

### 4.3 ขั้นสรุป

นักเรียนและครูช่วยกันสรุปความหมายของการคูณ วิธีคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสองหลัก ไม่มีทศ ว่าให้เขียนตัวเลขให้ตรงกันในแต่ละหลักแล้วคูณทีละหลัก เมื่อได้คำตอบแล้วควรพิจารณาถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ด้วย

### 4.4 ขั้นฝึกทักษะ / ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะการคูณชุดที่ 1
2. ชิ้นงาน คือ แบบฝึกเสริมทักษะการคูณชุดที่ 1

## 5. วัสดุ / อุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้

### 5.1 วัสดุ / อุปกรณ์

1. เพลงการคูณ
2. วีดิทัศน์จากทรูปลูกปัญญา
3. แท่งไม้
4. บัตรภาพ
5. กระดานไวท์บอร์ดขนาดเล็กพร้อมปากกาเขียน
6. ชุด แบบฝึกเสริมทักษะการคูณ ชุดที่ 1



## 5.2 แหล่งการเรียนรู้

1. มุมคณิตศาสตร์

2. [http://www.trueplookpanya.com/new/cms\\_list/teacher/24/update/4/](http://www.trueplookpanya.com/new/cms_list/teacher/24/update/4/)

## 6. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์ / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
<b>1. ด้านความรู้</b> เมื่อกำหนดโจทย์การคูณ จำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลักไม่มีทศให้ สามารถหาผลคูณและแสดงวิธีทำได้	- ตรวจ แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ 1 - ตรวจแบบทดสอบ	- แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ 1 - แบบทดสอบ 5 ข้อ	ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
<b>2. ด้านทักษะกระบวนการ</b> นักเรียนมีความตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้รับ	สังเกตพฤติกรรมการใช้เหตุผลในการตอบคำถามและการปฏิบัติจริง	แบบ สังเกตพฤติกรรมการใช้เหตุผลในการตอบคำถามและการปฏิบัติจริง	ได้ ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
<b>3. ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ	สังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ	ได้ ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

## 7. ข้อเสนอแนะ

สิ่งที่ครูจะต้องเตรียม

- แบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องการคูณ
- สื่อ อุปกรณ์ เช่น . เพลงการคูณ แท่งไม้ บัตรภาพ  
แบบฝึกเสริมทักษะการคูณ ชุดที่ 1

- วิธีที่ค้นจากทฤษฎีปัญหา เทคนิคการสอนคณิตศาสตร์ไม่ยากอย่างที่คิดจากสื่อทฤษฎีปัญหา เรื่องการคูณจำนวนที่มีหลายหลักและการคูณแบบมีทด



### สิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียม

- อุปกรณ์การเรียน เช่น หนังสือ ,สมุด ,ดินสอ
- ก้อนหินหรือเมล็ดมะขาม (ตัวนับ ) กลุ่มละ 10 ก้อน



แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการให้เหตุผล  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องการคูณ  
แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทบทวนการคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก ไม่มีทด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพ		
		3	2	1
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				

หมายเหตุ ได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพ ด้านทักษะกระบวนการให้เหตุผล

**ระดับคุณภาพ 3 ดีมาก** หมายถึง มีความตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบโดยมีการอ้างอิง และเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจอย่างสมเหตุสมผลมากที่สุด

**ระดับคุณภาพ 2 ดี** หมายถึง มีความตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบโดยมีการอ้างอิงที่ถูกต้องบางส่วน และ เสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจได้

ระดับคุณภาพ 1 พอใช้ หมายถึง ตอบคำถามและเสนอแนวคิดไม่เหมาะสมผลในการ  
ประกอบการตัดสินใจ



แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องการคูณ

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องทบทวนการคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก ไม่มีทศ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพ		
		3	2	1
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				

หมายเหตุ ได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพ ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ความรับผิดชอบ

ระดับคุณภาพ 3 ดีมาก หมายถึง ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบ  
ในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย และแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติ

ระดับคุณภาพ 2 ดี หมายถึง ส่งงานช้ากว่ากำหนดนัดหมาย แต่แจ้งให้ครูทราบ มี  
เหตุผลรับฟังได้รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย



ระดับคุณภาพ 1 พอใช้ หมายถึง ส่งงานช้ากว่ากำหนด ปฏิบัติงานโดยอาศัย  
 ชี้นำะ ตักเตือน หรือให้กำลังใจ การ



สรุปผลการเรียนรู้  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องการคูณ  
 แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องทบทวนการคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนสองหลัก ไม่มีทด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ด้านความรู้(K)			ด้านทักษะ(P)	ด้าน คุณลักษณะ (A)
		แบบฝึก ชุด 1	แบบ ทดสอบ	รวม	3	3
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						

หมายเหตุ ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
( นางวิไลลักษณ์ งามล้ำ )



ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

( นายอรรถ วิเศษสุข )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปรังค์

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางวิไลลักษณ์ งามล้ำ )

ครู โรงเรียนบ้านปรางค์



## ภาคผนวก

### เพลงการคุณ

ผู้แต่ง...ราตรี รุ่งทวีชัย

ทำนอง... แม่สะเรียง

มาคุณกันเถิดน้อง  
ได้หกนั้นยังงิ่ ตอบเร็วไว  
สูตรคุณท่องให้แม่นยำ  
ฝึกท่องตลอดมา  
คิดได้เร็วไวทันที  
เพิ่มความเชื่อมั่น

สามคุณสอง นั้นได้ทำอะไร  
ไม่รอช้า  
จดจำตอบได้จริงหนา  
สร้างเสริมปัญญาให้เข้าใจ  
ท่องสูตรคุณทุกวัน  
การคุณให้ดี

\*\*\*\*\*