

แผนการจัดการเรียนรู้ที่

1

ไม่อยากเป็นควาย : การอ่านออกเสียง บทร้อยแก้ว



1 ชั่วโมง

1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านวรรณกรรมเรื่อง ไม่อยากเป็นควาย จะต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่านบทร้อยแก้ว

2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.4/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านออกเสียงวรรณกรรมเรื่อง ไม่อยากเป็นควาย ได้

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว
 - วรรณกรรมเรื่อง ไม่อยากเป็นควาย

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการสังเกต
- 2) ทักษะการเปรียบเทียบ

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีความรับผิดชอบ

6 กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ



นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

คำถามกระตุ้นความคิด

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 2. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนรู้จักควายหรือไม่ แล้วควายในความคิดของนักเรียนมีลักษณะอย่างไร
 3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่อง ควาย และประโยชน์ของควาย
- ถ้าให้นักเรียนเลือกเป็นสัตว์ 1 ชนิด นักเรียนอยากเป็นอะไร เพราะเหตุใด
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

สื่อการเรียนรู้ : หนังสือเรียน วรรณคดีฯ ป.4

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ แล้วสรุปหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว
2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลาง ค่อนข้างอ่อน และอ่อน
3. ครูอ่านออกเสียงวรรณกรรมเรื่อง ไม่อยากเป็นควาย จากหนังสือเรียน เป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟัง 3 ย่อหน้า
4. นักเรียนสังเกตการอ่านออกเสียงของครู ในประเด็นที่กำหนดดังนี้
 - 1) การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน
 - 2) การอ่านออกเสียงคำตามมาตราตัวสะกด
 - 3) การใช้น้ำเสียงในการอ่าน
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านออกเสียงวรรณกรรมเรื่อง ไม่อยากเป็นควาย ในย่อหน้าที่ครูอ่านเป็นแบบ
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงวรรณกรรมเรื่อง ไม่อยากเป็นควาย พร้อมกัน แล้วบอกข้อบกพร่องในการอ่านออกเสียงของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม จากนั้นรวบรวมข้อบกพร่องของสมาชิกกลุ่มทุกคน

7. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการรวบรวมข้อบกพร่องในการอ่านออกเสียงของสมาชิกกลุ่ม จากนั้นครูช่วยกันหาแนวทางในการอ่านออกเสียงให้ถูกต้องและดียิ่งขึ้น

ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

สื่อการเรียนรู้ : หนังสือเรียน วรรณคดีฯ ป.4

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาวรรณกรรมเรื่อง ไม่อยากเป็นควาย จากหนังสือเรียน ตามย่อหน้าที่ครูกำหนดโดยไม่มีต้นแบบ
2. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนในการอ่านออกเสียง การแบ่งวรรคตอน โดยให้สมาชิกในกลุ่มจับคู่กันเพื่อฝึกอ่านออกเสียงอย่างถูกต้อง จากนั้นผลัดกันอ่าน สังเกต และเสนอแนะให้เพื่อนปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง
3. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านออกเสียงวรรณกรรมเรื่อง ไม่อยากเป็นควาย ตามหลักการอ่านบทร้อยแก้วที่ถูกต้อง จากนั้นประเมินผลการอ่านออกเสียงของกลุ่มตนเอง

ขั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ

สื่อการเรียนรู้ : หนังสือเรียน วรรณคดีฯ ป.4

คำถามกระตุ้นความคิด

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงวรรณกรรมเรื่อง ไม่อยากเป็นควาย จากย่อหน้าที่ครูกำหนด
 2. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านออกเสียงอย่างถูกต้องและชัดเจน
 3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
- นักเรียนมีวิธีการตรวจสอบการอ่านของตนเอง และสมาชิกในกลุ่มอย่างไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

7 การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	(ประเมินตามสภาพจริง)
ประเมินการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว	แบบประเมินการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีความรับผิดชอบ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน ภาษาไทย : วรรณคดีและวรรณกรรม ป.4

8.2 แหล่งการเรียนรู้

— Website True Plook Panya ที่ http://www.trueplookpanya.com/new/knowledge_list/21-1000/update/ เรื่อง การอ่านทำนองเสนาะและบทร้อยแก้ว , เทคนิคการอ่านออกเสียง

แบบประเมิน การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ถูกต้องตาม อักขรวิธี			การแบ่ง วรรคตอน			ออกเสียง ชัดเจน			การใช้หน้าเสียง			รวม 12 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติได้ถูกต้อง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติมีข้อบกพร่องปานกลาง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติมีข้อบกพร่องมาก ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10 - 12	ดี
6 - 9	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม **การทำงานกลุ่ม**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
 ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความ ร่วมมือกัน ทำกิจกรรม			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความ คิดเห็น			ความตั้งใจ ทำงาน			การแก้ไข ปัญหา/หรือ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม 15 คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
 / /

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้พร้อมบอกความหมายของ เพลงชาติได้			
	1.2 เข้าปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ตามโอกาส			
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและ ชุมชนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตาม สัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียนรู้			
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	4.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม			
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่น			
	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
59 - 78	ดี
39 - 58	พอใช้
ต่ำกว่า 39	ปรับปรุง

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

.....