

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ไบโบก ไบบัว : อักษรกลาง ก จ ต บ ป อ เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
2. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
4. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน
5. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
6. อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
7. บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน
8. มีมารยาท ในการอ่าน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. คัดลายมือด้วยบรรจงเต็มบรรทัด
2. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ
3. มีมารยาทในการเขียน

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

1. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม
2. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
3. พูดยุติแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
4. พูดยุติสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์
5. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

1. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
2. เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ
3. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ
4. ต่อคำคล้องจองง่ายๆ

การบูรณาการ

บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม : ใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับคนในสังคม

แนวความคิดหลัก

การฝึกอ่านไทย ได้แก่ การอ่านสระ การอ่านพยัญชนะ การอ่านสะกดคำและแจกลูก และการอ่านเป็นคำ

เนื้อหาสาระ

อักษรกลาง ก จ ด ต บ ป อ

ทักษะกระบวนการ

การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

คุณลักษณะ

ความซบซึ้งและภาคภูมิใจในภาษาไทย ความมีเหตุผล มารยาทในการฟัง พูด อ่าน เขียน และมีนิสัยรักการอ่าน

ภาระงาน

1. เขียนเรื่องหรือสถานการณ์เป็นกลุ่ม
2. ทำกิจกรรมทางภาษา โดยแสดงออกด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และการแสดงออกทางร่างกาย แล้วร่วมกันปรับปรุง พัฒนา แก้ไขการใช้ภาษาไทย

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	4	3	2	1
การฟัง การพูด การอ่าน การ เขียน	ฟังจับใจความ พูดอย่างชัดเจน อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องจับ ใจความได้ และ เขียนสื่อสารได้ อย่างชัดเจนมาก ที่สุด	ฟังจับใจความ พูดอย่างชัดเจน อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องจับ ใจความได้ และ เขียนสื่อสารได้ อย่างชัดเจนมาก	ฟังจับใจความ พูดอย่างชัดเจน อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องจับ ใจความได้ และ เขียนสื่อสารได้ อย่างชัดเจนน้อย	ฟังจับใจความ พูดอย่างชัดเจน อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องจับ ใจความได้ และ เขียนสื่อสารได้ อย่างชัดเจนน้อย ที่สุด
คุณลักษณะ	ความซบซึ้งและ ภาคภูมิใจใน ภาษาไทย ความมี เหตุผล มารยาท ในการฟัง พูด อ่าน เขียน และมี นิสัยรักการอ่าน มากที่สุด	ความซบซึ้งและ ภาคภูมิใจใน ภาษาไทย ความมี เหตุผล มารยาท ในการฟัง พูด อ่าน เขียน และมี นิสัยรักการอ่าน มาก	ความซบซึ้งและ ภาคภูมิใจใน ภาษาไทย ความมี เหตุผล มารยาท ในการฟัง พูด อ่าน เขียน และมี นิสัยรักการอ่าน น้อย	ความซบซึ้งและ ภาคภูมิใจใน ภาษาไทย ความมี เหตุผล มารยาท ในการฟัง พูด อ่าน เขียน และมี นิสัยรักการอ่าน น้อยที่สุด

การวัดและประเมินผล

1. วิธีวัดและประเมินผล
 - 1.1 ประเมินจากการฟัง พูด อ่าน เขียน การอภิปราย การตอบคำถาม การเขียนเรื่องหรือสถานการณ์ การนำเสนอ การทำกิจกรรมทางภาษา และการบันทึกในใบกิจกรรม
 - 1.2 ครูให้คะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ จากเกณฑ์การให้คะแนน
2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- 2.1 คำถามในใบบันทึกกิจกรรม
- 2.2 แบบประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 การทำกิจกรรม และการตอบคำถามในใบบันทึกกิจกรรม ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
 - 3.2 แบบประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
 - 3.3 แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. **ขั้นเล่าเรื่องจากการดูภาพ หรือการฟังเรื่อง และสถานการณ์ :** นักเรียนดูรูปภาพ หรือฟังเรื่อง และสถานการณ์ที่ครูเตรียมไว้ให้ ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ แล้วนำภาพ เรื่อง และสถานการณ์มาเล่าให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนฟัง

กิจกรรมพัฒนานักเรียน

2. **ขั้นอ่านคำจากภาพ เรื่อง และสถานการณ์ :** นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงเป็นคำจากภาพ เรื่อง และสถานการณ์
3. **ขั้นสะกดคำจากภาพ เรื่อง และสถานการณ์ :** นักเรียนร่วมกันอ่านสะกดคำและแจกลูก จากภาพ เรื่อง และสถานการณ์
4. **ขั้นเขียนจากการฟังเรื่องหรือสถานการณ์ :** นักเรียนร่วมกันเขียนคำจากภาพ เรื่อง และสถานการณ์

กิจกรรมรวบยอด

5. **ขั้นเสริมความแม่นยำ** นักเรียนศึกษาเรื่อง พยัญชนะไทย 44 ตัวสี CAI 8 กลุ่มสาระฯ จาก **สื่อปลูกปัญญา** และทำกิจกรรมทางภาษา เช่น เกม บทบาทสมมุติ ทำสมุดภาพ คำอ่าน อ่านเสริมบทเรียน
6. **ขั้นสรุปและประเมินผล :** นักเรียนสรุปผลการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยตอบคำถามของครู ครูจะประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเพิ่มเติมทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ภาพ เรื่อง สถานการณ์
2. เทปเสียง วีซีดี
3. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย
4. สื่อ CAI 8 กลุ่มสาระฯ จากสื่อปลูกปัญญา เรื่องพญานะไทย 44 ตัว

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด 25 คน)

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีคน คิดเป็นร้อยละ

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลางคน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุงคน คิดเป็นร้อยละ

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

..... การปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวภาวิดา แก้ววิจิตร)

ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านโคกไพล

...../...../.....

ความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายวีรณัฐ อุดแก้ว)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายชเนศ หอมทวน)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไพล

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายบัญชา ประเสริฐสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไพล

...../...../.....

