

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม
ของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้
เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ
และภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ
สถานศึกษา

2. สาระสำคัญ

ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวที่น่าสนใจ เช่น ในโรงเรียน นอกจากนั้นยังได้เรียนรู้การสืบค้นและ
ผลิตสื่อการเรียนรู้จากเว็บไซต์ทูลูกปัญญา เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะในการเรียนภาษาระดับสูงต่อไป

3. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ เจตคติ และทักษะ - K, A, P)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- **Vocabulary**

School subjects: e.g. English, Geography, Science, Art, Information Technology (IT),
Music, History, Maths, Physical Education (PE)

Days of the week: e.g. Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday,
Sunday

Month of the year: e.g. January, February, March, April, May, June, July, August,
September, October, November, December

Classroom objects: e.g. pencil, pencil sharpener, notepad, eraser, ruler, atlas, bag, etc.

- **Language Structure**

- Article – a, an: a + consonant / an + vowel
- Subject pronouns: I, you, he/she/it, we, you, they
- Object pronouns: me, you, him/her/it, us, you, them
- The verb ‘to be’: affirmative, negative, interrogative and short answers
- Subject + verb ‘to be’: **Alison is** English. **She is** a teacher.
- Capital letters: John, Maths, Monday, April, Spain, etc.

- **Functional Exponents**

- Introducing yourself:
 - Bob:** Hello. My name’s Bob, Bob Thomas.
 - Susan:** Hi! I’m Susan Wilson.
 - Bob:** Nice to meet you, Susan.
 - Susan:** Nice to meet you, too.
- Greetings:

Hello!, Good morning!, Good afternoon!, Good evening!
- Leave taking:

Good night! Goodbye!
- Greetings and Leave taking:
 - 1. Jane:** Good morning, Paul!
 - Paul:** Hello, Jane!
 - Jane:** How are you?
 - Paul:** I’m fine, thanks. And you?
 - Jane:** Not bad. See you later!
 - Paul:** OK. Goodbye.
 - 2. Liz:** Goodbye, Mum!

Mrs Brown: Goodbye, Liz. See you later.

Liz: See you.

- **Phonology**

/eɪ/: grade, name, same, later

/æ/: am, thanks, atlas, bag, man

3.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

1. การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ในโรงเรียนอย่างสุภาพ เหมาะสมถูกต้องกับกาลเทศะ
2. การมองเห็นความสำคัญในการเขียนและพูดบรรยายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัวในโรงเรียน โดยใช้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม
3. การใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

3.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process/Skills)

1. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความสั้นๆ ที่เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในโรงเรียน
2. อ่านจับใจความสำคัญ และอ่านเพื่อศึกษารายละเอียดขยายประกาศในโรงเรียน รวมทั้งบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวันในโรงเรียน
3. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ในโรงเรียน
4. พูดบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
5. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องใกล้ๆ ตัวในโรงเรียน พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบสั้นๆ เช่น การทำงานร่วมกับเพื่อน
6. เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน กิจกรรม ประสบการณ์ เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. พูดบรรยายให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันในโรงเรียน

2. การสืบค้นและการทำสื่อการเรียนรู้ Flowerpot จากเว็บไซต์ www.trueplookpanya.com
3. พูดยุติแสดงความคิดเห็นโดยให้เหตุผลประกอบสั้นๆ เกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัว
ในบริบทโรงเรียน เช่น การแสดงความคิดเห็นต่อเนื้อหาของโปสเตอร์เรื่อง Working together

5. การประเมินผลการเรียนรู้

5.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

1. การประเมินผลการพูดบรรยายให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ
ในชีวิตประจำวันในโรงเรียน
2. การประเมินผลการทำกิจกรรมสืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์และผลิตสื่อ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ชั่วโมงที่ 1 - 2

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูทักทายนักเรียน
 - Hello. Students how are you?
 - I'm fine thank you and you?
 - I'm fine thanks.
2. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 1: School days นักเรียนจะ
ได้เรียนรู้เกี่ยวกับ
 - school subjects
 - days of the week
 - month of the year
 - introducing yourself
 - articles – a, an
 - verb 'to be'
 - objects & numbers
 - subject/object pronouns

เพื่อให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดชั้นปี ที่มุ่งเน้นการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ
ตัวเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันในโรงเรียน การพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับ
ตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงตัวในโรงเรียน รวมทั้งการพูดหรือเขียน

แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวในโรงเรียน พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบสั้นๆ

3. ครูสอบถามความรู้พื้นฐาน กระตุ้นและดึงความสนใจของนักเรียน โดยใช้คำถามต่อไปนี้
 - If you meet a new friend on your first day at school, do you know how to greet and introduce yourself to her/him; and ask for some personal information?
 - What kind of information should you ask in order to make friends with others?
Do you need to make polite questions? Why?
 - Do you think self-introduction is important for someone who doesn't know each other before?
Why is it important? Can you introduce yourself to your friends? If so, please do it.
 - Could you list the objects that you've seen in your classroom? And among those objects, which are the most three important things for teaching and learning process? Why do you think so, please give the reasons?

4. นักเรียนดูภาพที่ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 7 หัวข้อ Vocabulary ซึ่งเป็นภาพแผนผังโรงเรียน แล้วฟัง CD 1/Track 5 เพื่อฝึกออกเสียงคำศัพท์ชื่อวิชา (school subjects) จากนั้นช่วยกันบอกความหมายของชื่อวิชาดังกล่าวเป็นภาษาไทย

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนสำรวจเนื้อหาใน Unit 1a ในหนังสือเรียน หน้า 8-9 แล้วบอกครูว่านักเรียนมองเห็นอะไรบ้าง และคิดว่าใน Unit 1a นี้ นักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร (school)
2. นักเรียนดูภาพแผนผังโรงเรียน Green School และชื่อวิชาที่ให้มาในหนังสือเรียน หน้า 8 Ex. 1 และตอบคำถามครูว่า วิชาที่นักเรียนชอบเรียนมากที่สุดคือวิชาอะไร

My favourite school subject is (Maths).

3. นักเรียนใช้โครงสร้างประโยคคำถามและตอบ ดังนี้

Q: What's your favourite subject?

A: My favourite school subject is (ชื่อวิชา).

ผลัดกันสอบถามข้อมูลจากเพื่อนแต่ละคนให้ได้จำนวนมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ภายในเวลา 5 นาที จากนั้นให้นักเรียนที่สามารถสอบถามข้อมูลจากเพื่อนได้มากที่สุดและน้อยที่สุดมารายงานหน้า

ชั้นเรียนว่า ข้อมูลของเพื่อนๆ ที่สำรวจมาได้ นั้น แต่ละคนชอบเรียนวิชาอะไร พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบว่าทำไมจึงสามารถสำรวจข้อมูลได้มาก และทำไมจึงสำรวจข้อมูลได้น้อย ครูใช้ข้อมูลส่วนนี้ประกอบการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความสามารถต่ำกว่าคนอื่น

4. นักเรียนดูภาพแผนผังโรงเรียน Green School และตารางเรียน (timetable) ในหนังสือเรียน หน้า 8 Ex. 2 แล้วครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่า แต่ละสีในแผนผังโรงเรียนเป็นสัญลักษณ์ของชื่อวิชาที่เรียนในโรงเรียนนี้ จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คน อ่านตัวอย่างประโยคสนทนาที่ให้มา แล้วให้นักเรียนจับคู่กันฝึกถามตอบเกี่ยวกับห้องเรียนสำหรับแต่ละวิชา โดยใช้ประโยคสนทนาดังกล่าว จนครบทั้ง 8 วิชา โดยครูคอยสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

- | | |
|-------------------------------------|---------------|
| 1. A: Where's the English lesson? | B: In Room C. |
| 2. A: Where's the Science lesson? | B: In Room A. |
| 3. A: Where's the History lesson? | B: In Room E. |
| 4. A: Where's the Art lesson? | B: In Room F. |
| 5. A: Where's the Geography lesson? | B: In Room G. |
| 6. A: Where's the Music lesson? | B: In Room H. |
| 7. A: Where's the IT lesson? | B: In Room I. |
| 8. A: Where's the PE lesson? | B: In Room B. |

5. นักเรียนฟังการออกเสียงชื่อวันต่างๆ (days of the week) ในหนังสือเรียน หน้า 8 Ex. 3 จาก CD 1/ Track 6 และฝึกออกเสียงตาม (ควรฝึกพร้อมกันทั้งห้อง และฝึกเป็นรายบุคคล) จากนั้นให้นักเรียนบอกชื่อวันต่างๆ เป็นภาษาไทย และครูถามคำถามนักเรียนเพิ่มเติมว่า

- Which is the first day of the week?
- Which day is in the middle of the week?

ครูอาจให้นักเรียนช่วยกันพูดชื่อวันตามลำดับ โดยบอกว่า

- Could you say days of the week from the last to the first?
- Could you say days of the week in the correct order?

6. นักเรียนดูภาพด้านบนสุดในหนังสือเรียน หน้า 9 และช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพดังกล่าวว่าคือภาพอะไร และจะพบเห็นได้ที่ใด จนได้ข้อสรุปว่าเป็น noticeboard (กระดานสำหรับติดป้ายประกาศ) ซึ่งนักเรียนจะพบเห็นได้ในบริเวณโรงเรียน (at a school) และในชมรม (at a club) จากนั้น

ให้นักเรียนอ่านป้ายประกาศต่างๆ ที่ติดอยู่บน noticeboard เพื่อตอบคำถามใน Ex. 4a ซึ่งให้นักเรียน ค้นหาชื่อวิชา 5 วิชา (school subjects) และวัน 5 วัน (days of the week) ที่อยู่ในป้ายประกาศต่างๆ

School subjects: History, English, Geography, Maths, PE

Days of the week: Monday, Wednesday, Tuesday, Thursday, Friday

7. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับป้ายประกาศต่างๆ ที่อ่านใน noticeboard ในหนังสือเรียน หน้า 9 Ex. 4b โดยครูอธิบายว่าให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (reading for specific information) เป็นการมองหา รายละเอียดที่เฉพาะเจาะจง เช่น ชื่อ วันที่ จำนวน โดยครูใช้วิธีการให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องคร่าวๆ เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องในภาพรวม จากนั้นอ่านคำถามที่ให้มา เพื่อให้นักเรียนรู้ว่ารายละเอียดที่นักเรียนต้องการในบทอ่าน คืออะไร แล้วจึงให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง เพื่อหาข้อมูลที่ต้องการ

1. No. The History class is in Room D.
 2. Mr Brown is the English teacher.
 3. You can find information about the school, the teachers and what the students do each day.
 4. It is on Thursday, 5th.
8. นักเรียนทบทวนกฎการใช้ article – a, an โดยครูให้นักเรียนเดาความหมายของคำว่า consonant (พยัญชนะ) และ vowel (สระ) จากนั้นให้นักเรียนอ่านกฎการใช้ article – a, an ในหนังสือเรียน หน้า 9 Ex. 5 และดูคำอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ article – a, an พร้อมกันในหนังสือเรียน หน้า 110 หัวข้อ Grammar Reference Section

9. นักเรียนฝึกการใช้ article – a, an ในหนังสือเรียน หน้า 9 Ex. 6 จากนั้นให้แต่ละคนยกตัวอย่าง คำศัพท์ที่ใช้กับ article – a, an มาอย่างละ 10 คำ โดยเขียนลงในสมุด แล้วผลัดกันกับเพื่อนตรวจ ความถูกต้อง

- | | | |
|-------------|---------------|--------------|
| 1. a pencil | 3. an atlas | 5. an eraser |
| 2. a ruler | 4. a notebook | 6. a pen |

10. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่มักพบเห็นเป็นประจำในโรงเรียน ในหนังสือเรียน หน้า 9 Ex. 7 ตามครูพร้อมกันและทีละคน โดยครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง สะกดคำ และเน้นเสียงหนัก-เบาของคำ (stress) อย่างถูกต้องตามหลักการอ่าน
11. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 2 คน อ่านตัวอย่างคำถามและคำตอบในหนังสือเรียน หน้า 9 Ex. 7 จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดถามตอบเกี่ยวกับสิ่งของในภาพเหมือนดังตัวอย่าง แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 6 คู่ ให้ยืนขึ้น เพื่อพูดถามตอบให้เพื่อนในชั้นฟังเป็นการตรวจคำตอบ

- | | |
|-------------------------------|--------------------|
| 2. A: What's this in English? | B: It's a notepad. |
| 3. A: What's this in English? | B: It's an eraser. |
| 4. A: What's this in English? | B: It's a ruler. |
| 5. A: What's this in English? | B: It's a pencil. |
| 6. A: What's this in English? | B: It's an atlas. |
| 7. A: What's this in English? | B: It's a bag. |

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการฟังในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 4 Unit 1a Ex. 4 โดยครูเปิด Workbook Audio CD/Track 1 ให้นักเรียนฟัง แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่ถูกต้อง



1 Which room is the English lesson in?

Girl: Is the English lesson in Room 1E?

Boy: No. The English lesson is in Room 1C.

Girl: What room is this?

Boy: This is Room 1B.

2 What is the boy's favourite subject?

Boy: What lesson is next? Let's look at the timetable.

Hmm, Geography. Oh no, I don't like Geography.

Girl: My favourite subject is History.

Boy: Mine is Maths.

3 When is the Art class?

Boy: Look. Here is a note from the Art teacher.

Girl: Oh. It says the Art lesson is on Tuesday, not Thursday this week.

Boy: Well, as it's Monday today, Art class is tomorrow.

Girl: That's right.

6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 1 หน้า 1 Unit 1

7. นักเรียนสืบค้นและผลิตสื่อการเรียนรู้ Flowerpot Day of the week จากเว็บไซต์ทรูปลูกปัญญา

6.2 ชั่วโมงที่ 3 - 4

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูทักทายนักเรียน
 - T : Good morning/Good afternoon students.
 - T: Have anybody absent today?
 - Ss: No
2. บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ของ Unit 1b ให้นักเรียนทราบว่า เป็นการฝึกใช้ภาษาในการแนะนำตนเอง (introducing yourself) การพูดและเขียนเกี่ยวกับตนเอง การใช้ subject/object pronouns, verb 'to be'

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 10 Ex. 1 แล้วครูถามนักเรียนว่า คู่สนทนา คือ Bob และ Susan มีความเกี่ยวข้องกันอย่างไร และนักเรียนรู้ได้อย่างไร

T: Do they know each other?

Ss: No, they are strangers.

T: How do you know?

Ss: They are introducing themselves. (Bob says "My name's Bob.")

ต่อมาครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาโดยใช้บทสนทนาที่อ่าน ซึ่งเป็นการใช้ภาษาเพื่อทำความรู้จักกันในการพบปะกันเป็นครั้งแรก โดยใช้ชื่อของนักเรียนเอง ครูเดินรอบๆ ชั้นเรียนเพื่อสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน จากนั้นสุ่มเลือกนักเรียน 3-4 คู่ ออกมาพูดสนทนาที่หน้าชั้นเรียน

Suggested Answer Key

A: Hello! My name's (John, John Smith).

B: Hi! I'm (Jenny Burton).

A: Nice to meet you, (Jenny).

B: Nice to meet you, too.

2. นักเรียนอ่านออกเสียงบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 10 Ex. 2a พร้อมกัน จากนั้นฟังบทสนทนา ดังกล่าวจาก CD 1/Track 7 และหาคำตอบจากบทสนทนาที่ฟัง ครูอธิบายว่าการอ่านหรือการฟัง ลักษณะนี้เป็นการอ่านหรือการฟังเพื่อจับใจความสำคัญ

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (reading for gist) เป็นการค้นหาสาระสำคัญ ซึ่งครอบคลุม เนื้อเรื่องทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับอะไร และไม่จำเป็นต้องเข้าใจรายละเอียดทั้งหมด ครูอาจให้คำแนะนำเกี่ยวกับการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเพิ่มเติมด้วยการอธิบายว่า ในบทอ่านทุกๆ ไป ที่แบ่งเนื้อหาออกเป็นย่อหน้าๆ ใจความสำคัญของเนื้อเรื่องมักจะอยู่ในบรรทัดแรกของแต่ละย่อหน้า หรือย่อหน้าแรก หรือย่อหน้าสุดท้ายของเนื้อเรื่อง

การฟังเพื่อจับใจความสำคัญ (listening for gist) เป็นการฟังเพื่อจับสาระสำคัญของเรื่องราว เนื้อเรื่องทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับอะไร

- Where are the two boys? (They are at school.)
- Are they friends? (No, they are not friends.)

3. ครูอ่านประโยค 1-4 ในหนังสือเรียน หน้า 10 Ex. 2b ให้นักเรียนฟัง แล้วให้เวลานักเรียน 2-3 นาที อ่านบทสนทนาใน Ex. 2a อีกครั้งในใจ จากนั้นให้นักเรียนระบุว่าประโยค 1-4 นั้นเป็นจริง (true) หรือเป็นเท็จ (false) ครูอธิบายว่ากิจกรรมนี้เป็นการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (ดูคู่มือครู หน้า 15) เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนช่วยกันแก้ไขประโยคที่เป็นเท็จให้ถูกต้องด้วย

1. F (The Science lesson is in Room D.)
2. T
3. T
4. F (They are in the same class.)

4. นักเรียนจับคู่กันศึกษาตารางแสดง subject pronouns และ object pronouns ในหนังสือเรียน หน้า 10 Ex. 3a แล้วอ่านข้อความในกรอบลูกศรสีน้ำเงิน และช่วยกันหาว่า pronouns ที่ปรากฏอยู่ในข้อความ นั้น คำใดทำหน้าที่เป็น subject pronouns และคำใดทำหน้าที่เป็น object pronouns

subject pronouns: I, He, We

object pronouns: him, me

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน หน้า 10 Ex. 3b โดยแทนที่คำนามที่พิมพ์ตัวหนาในประโยค ด้วยคำสรรพนาม (pronouns) ที่ถูกต้อง เสร็จแล้วจึงเฉลยคำตอบร่วมกัน

- | | | |
|--------|---------------|---------|
| 1. She | 2. them, They | 3. they |
| 4. We | 5. him, He | |

6. ครูทบทวนการใช้ verb 'to be' ด้วยการให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5-6 คน แล้วศึกษาหลักการใช้ใน
เว็บไซต์ www.truelookpanya.com

7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 8 โดยเขียนประโยคคำถามให้สอดคล้องกับ
คำตอบ

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 2. Is it an eraser | 4. Are they pencils |
| 3. Are you twelve | 5. Are you in year 7 |

8. ให้นักเรียนจับคู่กันฝึกสนทนาโดยใช้คำถามที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 9a ครูเดินรอบ
ชั้นเรียนเพื่อสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน

9. นักเรียนทำ Ex. 9b ในหนังสือเรียน หน้า 11 โดยแปลคำถามใน Ex. 9a เป็นภาษาไทย ครูแนะนำว่า
ในการแปลนักเรียนไม่ควรแปลแบบตรงตัว

10. นักเรียนตอบคำถามในหัวข้อ Think! ในหนังสือเรียน หน้า 11 โดยเขียนลงในสมุด

Suggested Answer Key

My favourite subject is Art, because I feel relax when I draw pictures.

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำหัวข้อ Writing ในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 10 โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการทำ Ex. 9a และ
Ex. 9b มาแต่งเป็นความเรียงเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองอย่างสั้นๆ เพียงพอต่อการทำให้เพื่อนใหม่รู้จัก
ตัวนักเรียนมากยิ่งขึ้น

Suggested Answer Key

I'm Fiona. I'm 15 years old. My favourite subject is Art.

2. นักเรียนผลิตสื่อการเรียนรู้ Flowerpot Month of the year จากเว็บไซต์ทรูปลูกปัญญา

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน access 1
- เว็บไซต์ www.trueplookpanya.com
- สื่ออิเล็กทรอนิกส์ CD Audio และ powerpoint

10. การวัดผล ประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	น้ำหนักคะแนน	น้ำหนักคะแนน			วิธีวัด	เครื่องมือวัด
		K	P	A		
1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาและวันต่างๆใน1สัปดาห์ได้ 2. ตอบคำถามจากแบบฝึกหัดได้ 3. ผลิตสื่อการเรียนรู้ Flowerpot day of the weeck ได้ 4. ผลิตสื่อการเรียนรู้ Flowerpot month of the year ได้ 5. ระบุ verb 'to be' ได้อย่างถูกต้อง	6	3	-	-	- การทำแบบฝึกปฏิบัติ	- แบบฝึกปฏิบัติ - แบบประเมินงานส่วนบุคคลด้านความรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	2	-	2	-	- สังเกตการทำงาน	- แบบประเมินงานส่วนบุคคลด้านทักษะกระบวนการ
4. มีความสามารถในการสื่อสาร	2	-	-	2	- เขียนบรรยายได้อย่างน่าสนใจ	- แบบประเมินงานส่วนบุคคลด้านคุณลักษณะฯ
รวม	10	3	2	2		

ด้านความรู้

นักเรียนที่ได้ระดับดีมาก ร้อยละ..... ได้ระดับดี ร้อยละ.....

นักเรียนที่ได้ระดับพอใช้ ร้อยละ..... ได้ระดับปรับปรุง ร้อยละ.....

ด้านทักษะกระบวนการ

นักเรียนที่ได้ระดับดีมาก ร้อยละ..... ได้ระดับดี ร้อยละ.....

นักเรียนที่ได้ระดับพอใช้ ร้อยละ..... ได้ระดับปรับปรุง ร้อยละ.....

ด้านคุณลักษณะฯ

นักเรียนที่ได้ระดับดีมาก ร้อยละ..... ได้ระดับดี ร้อยละ.....

นักเรียนที่ได้ระดับพอใช้ ร้อยละ..... ได้ระดับปรับปรุง ร้อยละ.....

11. กิจกรรมเสนอแนะ

.....
.....
.....

12. บรรณานุกรม

- เว็บไซต์รูปลูกปัญญา www.trueplookpanya.com

- หนังสือเรียน Access 1