

1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ท 2.1** ป.4/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด
- ท 3.1** ป.4/2 พุทสรูปความจากการฟังและดู
ป.4/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
- ท 4.1** ป.4/1 สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำอย่างถูกต้อง การคัดลายมือตามรูปแบบ การพุทสรูปความจากการฟังและดู รวมทั้งมีมารยาทในการฟังและดู ช่วยให้การสื่อสารสัมฤทธิ์ผล

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
- 2) การจับใจความและการพุทแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ เช่น
 - สื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 3) มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
- 4) คำในแม่ ก กา
- 5) มาตราตัวสะกด

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- | | | |
|---------------------------|--------------------------------|------------------------|
| 1) ทักษะการสังเกต | 2) ทักษะการจำแนกประเภท | 3) ทักษะการประเมิน |
| 4) ทักษะการสรุปลงความเห็น | 5) ทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์ | 6) ทักษะการสรุปอ้างอิง |

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีความรับผิดชอบ
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6 ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. สมุดภาพมาตราตัวสะกด (ชิ้นงานที่ 1)
2. การพูดสรุปความรายการสารคดี (ชิ้นงานที่ 2)

7 การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง มาตราตัวสะกด

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 1.1 เรื่อง มาตราตัวสะกด
- 2) ตรวจสอบงานที่ 1.2 เรื่อง การเขียนสะกดคำจากภาพ
- 3) ตรวจสอบงานที่ 1.3 เรื่อง มาตราตัวสะกดและความหมาย
- 4) ตรวจสอบงานที่ 1.4 เรื่อง ฉันคือใคร
- 5) ตรวจสอบงานที่ 1.5 เรื่อง คำที่มีตัวสะกด
- 6) ตรวจสอบงานที่ 1.6 เรื่อง การอ่านคำสะกด
- 7) ตรวจสอบงานที่ 1.7 เรื่อง การคัดลายมือ (1)
- 8) ตรวจสอบงานที่ 1.8 เรื่อง การคัดลายมือ (2)
- 9) ตรวจสอบงานที่ 1.9 เรื่อง มารยาทของการฟัง
- 10) ตรวจสอบงานที่ 1.10 เรื่อง มารยาทของการพูด
- 11) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 12) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 13) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 14) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง มาตราตัวสะกด

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- 1) ตรวจสอบสมุดภาพมาตราตัวสะกด
- 2) สังเกตการพูดสรุปความรายการสารคดี

8 กิจกรรมการเรียนรู้



นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1



วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ

ขั้นที่ 1 สังเกต ตระหนัก

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ จากนั้นครูแจกแผ่นเกมหนังสืบภาษาตามหาตัวสะกด
2. สมาชิกกลุ่มตรวจสอบความถูกต้องของตัวสะกด จากนั้นร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
3. ครูให้นักเรียนสังเกตตัวอักษรที่เป็นตัวสะกดในช่องว่างที่เติม แล้วช่วยกันบอกว่า เป็นตัวอักษรที่อยู่ในมาตราตัวสะกดใด

ขั้นที่ 2 วางแผนปฏิบัติ

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนศึกษาความรู้เรื่อง มาตราตัวสะกด จากหนังสือเรียน เพื่ออธิบายความรู้ในประเด็นที่กำหนด

ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง มาตราตัวสะกด ตามแผนที่วางไว้ จากนั้นร่วมกันอธิบายในประเด็นความรู้จนเกิดความรู้ความเข้าใจ แล้วสรุปผล

ขั้นที่ 4 พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มหาคำตอบในใบงานด้วยตนเองจนครบทุกข้อ จากนั้นจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนที่เป็นคู่ฟัง (นักเรียนอีกคู่หนึ่งก็ปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกัน)
2. สมาชิกรวมกลุ่มเดิม (4 คน) จากนั้นผลัดกันอธิบายคำตอบของกลุ่มตนเองให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟังและสรุปคำตอบที่เป็นมติของกลุ่ม แล้วบันทึกคำตอบลงในใบงานที่ 1.1 ตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนนำเสนอครู

ขั้นที่ 5 สรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง มาตราตัวสะกด



วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่ตรวจสอบ

ขั้น นำเข้าสู่บทเรียน

ครูร้องเพลงมาตราตัวสะกดให้นักเรียนฟัง 1-2 รอบ จากนั้นนักเรียนร้องเพลงมาตราตัวสะกด ตามครูจนคล่อง ขณะร้องเพลงให้นักเรียนสังเกตเนื้อร้องว่า ต้องการนำเสนอความรู้เรื่องใด และสรุปความรู้ได้อย่างไรบ้าง

ขั้น สอน

1. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบัตรคำที่ครูนำมาแสดง แล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันจำแนกบัตรคำตามมาตราตัวสะกด จากนั้นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
2. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่มออกมาจำแนกบัตรคำตามมาตราตัวสะกด เสร็จแล้วให้ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
3. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า คำที่ครูกำหนดในบัตรคำ มีทั้งคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา
4. ครูให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา : ตัวอย่างคำที่อยู่ในแม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว
5. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตัวอย่างคำที่อยู่ในแม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว จากหนังสือเรียน โดยสมาชิกกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และความชัดเจนของการอ่านออกเสียง
6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง การเขียนสะกดคำจากภาพ โดยให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ แล้วให้แต่ละคู่ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้
 - สมาชิกคนที่ 1 ดูภาพ และเขียนสะกดคำที่เป็นคำตอบ
 - สมาชิกคนที่ 2 เป็นฝ่ายสังเกต และตรวจสอบการเขียนสะกดคำที่เป็นคำตอบ
 ให้สมาชิกแต่ละคู่เปลี่ยนบทบาทกันในภาพข้อต่อไปจนครบทุกข้อ
7. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (4 คน) ให้แต่ละคู่นำคำตอบของตัวเองมานำเสนอให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง เพื่อช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นนำไปงานที่ 1.2 ส่งครู

ขั้น สรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปตัวสะกดที่อยู่ในแม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว และหลักการเขียนสะกดคำที่มีมาตราตัวสะกดตรงตามมาตรา



วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย

ขั้น นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำตัวอย่างประโยคมาให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณาในประเด็นที่ครูกำหนด
2. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของความหมายของคำ
3. ครูชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจว่า การเขียนสะกดคำต่างกัน จะทำให้ความหมายของคำเปลี่ยนไปจากเดิม และเน้นย้ำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสะกดคำและเลือกใช้คำให้ถูกต้องตรงตามความหมาย

ขั้น สอน

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา : ตัวอย่างคำที่อยู่ในมาตรา แม่กบ แม่กก แม่กน และแม่กต จากหนังสือเรียน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านออกเสียงตัวอย่างคำที่อยู่ในมาตราแม่กบ แม่กก แม่กน และแม่กต จากหนังสือเรียน
3. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 1.3 เรื่อง มาตราตัวสะกดและความหมาย โดยให้สมาชิกกลุ่มแต่ละคนจำแนกคำตามมาตราตัวสะกด และเขียนความหมายของคำให้ถูกต้อง โดยตรวจสอบความหมายของคำจากพจนานุกรม ด้วยตนเองจนครบทุกคำ จากนั้นจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอ่านคำตอบของตนเอง ให้เพื่อนที่เป็นคู่ฟัง (นักเรียนอีกคู่หนึ่งในกลุ่มก็ปฏิบัติเช่นเดียวกัน)
4. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (4 คน) ผลัดกันอ่านคำตอบของตัวเองให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบและสรุปเป็นคำตอบของกลุ่มลงในใบงานที่ 1.3
5. ครูกำหนดหมายเลขให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานในใบงานที่ 1.3 ที่หน้าชั้นเรียนแล้วให้แต่ละกลุ่มผลัดกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้น สรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับมาตราตัวสะกด และคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา
2. นักเรียนร่วมกันบอกแนวทางในการนำความรู้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตามมาตราและตรงตามความหมายที่ต้องการสื่อสาร



วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่ตรวจสอบ

ขั้น นำเข้าสู่บทเรียน

ครูอ่านกลอนแม่ไก่อยู่ในตะกร้าให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านกลอนตามครูจนคล่อง โดยขณะที่อ่านครูให้นักเรียนสังเกตด้วยว่า บทกลอนต้องการนำเสนอความรู้เรื่องใด สรุปความรู้ได้อย่างไรบ้าง

ขั้น สอน

1. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบัตร์คำที่ครูนำมาแสดง หากครูพบนักเรียนคนใดอ่านผิดหรือมีข้อบกพร่องให้นักเรียนอ่านใหม่เพื่อแก้ไขให้ถูกต้อง
2. ครูสุ่มตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาจำแนกบัตร์คำระหว่างคำที่มีตัวสะกด กับคำที่ไม่มีตัวสะกด จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่า ในบัตร์คำมีทั้งคำที่มีตัวสะกด และไม่มีตัวสะกด
3. นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การอ่านสะกดคำที่ไม่มีตัวสะกด จากหนังสือเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนผลัดกันอ่านกลอน ปรุ้ม ก กา โดยสมาชิกกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ชัดเจน ในการออกเสียง
4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 1.4 เรื่อง **ฉันคือใคร** โดยให้สมาชิกจับคู่กันเป็น 2 คู่ แล้วให้แต่ละคู่ผลัดเปลี่ยนบทบาทจากคนตอบคำถาม เป็นผู้ตรวจคำตอบ หรือจากผู้ตรวจคำตอบ เป็นคนตอบคำถาม ทำแบบนี้ไปเรื่อยๆ จนตอบคำถามครบทุกข้อ
5. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม และนำคำตอบของกลุ่มตนเองมานำเสนอให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำไปงานที่ 1.4 ส่งครู

ขั้น สรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการอ่าน และลักษณะของคำที่ไม่มีตัวสะกด



วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม

ขั้นที่ 1 มีผู้นำและมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ

1. ครูเขียนพยัญชนะ และสระให้นักเรียนดูบนกระดาน เช่นคำว่า ปา จากนั้นครูเติมพยัญชนะท้ายสระลงไปอีก 1 ตัว แล้วเปลี่ยนเป็นพยัญชนะอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนได้เห็นรูปคำที่หลากหลาย
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการอ่านคำที่มีตัวสะกดว่า การอ่านคำที่มีตัวสะกดนี้ไม่ได้เน้นเฉพาะเสียงพยัญชนะตัวหน้า และสระเท่านั้น แต่เน้นเสียงพยัญชนะตัวท้ายหรือตัวสะกดด้วย
3. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม จากนั้นประธานมอบหมายให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การอ่านคำที่มีตัวสะกด และยกตัวอย่างคำที่มีตัวสะกด คนละ 5 คำ

ขั้นที่ 2 วางแผน

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนในการศึกษาความรู้เรื่อง การอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกด

ขั้นที่ 3 ปฏิบัติตามแผน

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกด จากหนังสือเรียน ตามแผนที่วางไว้ในขั้นที่ 2

ขั้นที่ 4 ประเมินผลการปฏิบัติงาน

1. ประธานกลุ่มสอบถามสมาชิกในกลุ่มเกี่ยวกับผลการศึกษาความรู้ และปัญหาที่พบระหว่างทำกิจกรรม โดยให้เลขานุการกลุ่มบันทึกผล จากนั้นสมาชิกในกลุ่มผลัดกันสรุปความรู้เรื่อง การอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกด พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
2. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันประเมินผลการสรุปความรู้ของกลุ่มตนเอง และเพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับประเด็นที่บกพร่องให้สมบูรณ์

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงและพัฒนา

นักเรียนทำใบงานที่ 1.5 เรื่อง คำที่มีตัวสะกด เป็นรายบุคคล เมื่อทำเสร็จแล้วตรวจความเรียบร้อย ก่อนนำเสนอครูตรวจ



วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ

ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

1. ครูนำบัตรภาพมาให้นักเรียนดู และให้นักเรียนเขียนสะกดคำชื่อสัตว์ที่พบในบัตรภาพ
2. ครูให้นักเรียนจำแนกประเภทคำจากชื่อสัตว์ที่นักเรียนเขียนว่าเป็นคำประเภทใด ระหว่างคำที่ไม่มีตัวสะกดกับคำที่มีตัวสะกด จากนั้นครูอธิบายหลักการจำแนกคำ และหลักการอ่านสะกดคำทั้งสองชนิด แล้วให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง การอ่านสะกดคำ จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

ครูอ่านกลอนดอกสร้อยเด็กน้อย ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามที่ละวรรคจนจบ จากนั้นครูสังเกตการอ่านออกเสียงกลอนของนักเรียน โดยสังเกตการอ่านสะกดคำ และการเว้นวรรคในการอ่าน

ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

1. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งข้างๆ แล้วให้นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันอ่านกลอนดอกสร้อยเด็กน้อย โดยไม่มีแบบ คนละ 1 บท เพื่อตรวจสอบความถูกต้องในการอ่านออกเสียงของตัวเอง แล้วติชมหรือเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์
2. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านกลอนดอกสร้อยเด็กน้อย ให้เพื่อนฟัง 2-3 คู่ จากนั้นครูกล่าวชมเชย หรือเสนอแนะข้อแก้ไขในส่วนที่บกพร่องเกี่ยวกับการอ่านสะกดคำ

ขั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ

นักเรียนทำใบงานที่ 1.6 เรื่อง การอ่านสะกดคำ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนตรวจความเรียบร้อยของใบงานก่อนนำเสนอครูตรวจ



วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

1. ครูนำตัวอย่างลายมือเขียนให้นักเรียนดูเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างลายมือเขียนทั้ง 2 แบบ
2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของการคัดลายมือ

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การคัดลายมือ จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

ครูสุ่มตัวแทนกลุ่มออกมาบอกหลักเกณฑ์การคัดลายมือที่หน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบ ประเมินความถูกต้องเกี่ยวกับข้อมูลที่ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ จากนั้นครูอธิบายเรื่อง การคัดลายมือ เพิ่มเติม

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 1.7 เรื่อง การคัดลายมือ (1) จากนั้นแลกเปลี่ยนใบงานกันภายในกลุ่ม เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

1. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่ 1.7 ครูตรวจสอบความถูกต้องและประเมิน การนำเสนอของนักเรียน จากนั้นตัวแทนเก็บรวบรวมใบงานทั้งหมดส่งครูตรวจ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง หลักการคัดลายมือ



วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ

ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

1. ครูให้ตัวแทนนักเรียน 3-4 คน ออกมาเขียนตามคำบอกของครูบนกระดาน แล้วให้นักเรียนร่วมกันคัดเลือกว่าลายมือของใครสวยที่สุด
2. ครูให้นักเรียนที่มีลายมือสวยที่สุดคัดลายมือบนกระดานอีกครั้ง โดยให้เพื่อนนักเรียนสังเกตการคัดลายมือของเพื่อน จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการคัดลายมือที่ถูกต้อง
3. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การคัดลายมือ จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

1. ครูแจกกระดาษฝึกคัดลายมือ ให้นักเรียนฝึกคัดลายมือพยัญชนะและสระ โดยใช้ตัวอักษรแบบกระทรวงศึกษาธิการ จากหนังสือเรียน โดยครูสังเกตการคัดลายมือของนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการคัดลายมือ ตามประเด็นที่ครูกำหนด

ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

1. ครูแจกกระดาษฝึกคัดลายมือให้นักเรียนคัดลายมือ กลอนหลักการเขียนลายมือ
2. ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกระดาษคัดลายมือกับเพื่อนที่นั่งข้างๆ เพื่อติชม และเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์
3. นักเรียนนำผลงานการคัดลายมือส่งครูตรวจ

ขั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติในการคัดลายมือ เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติได้อย่างมีมารยาท จากนั้นให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.8 เรื่อง การคัดลายมือ (2) เป็นรายบุคคล
2. นักเรียนตรวจความเรียบร้อยก่อนนำเสนอ ครูคัดเลือกใบงานที่มีลายมือสวย และเป็นระเบียบที่สุด 3 ผลงาน มาให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดทำสมุดภาพมาตราตัวสะกด แล้วร่วมกันอ่านออกเสียงคำในสมุดภาพ โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด



วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

1. ครูยกตัวอย่างสำนวนเกี่ยวกับการฟัง แล้วให้นักเรียนบอกความหมายของสำนวนตามความเข้าใจของนักเรียน
2. ครูอธิบายความหมายที่ถูกต้องของสำนวน พร้อมทั้งเน้นย้ำความสำคัญและข้อดีของการตั้งใจฟัง

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การฟังและมารยาทของการฟัง จากหนังสือเรียน จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมความรู้เกี่ยวกับการฟังและมารยาทของการฟัง เพื่อเตรียมนำเสนอที่หน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

1. ครูให้นักเรียนคัดเลือกตัวแทนกลุ่มออกมาพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการฟัง และมารยาทของการฟังหน้าชั้นเรียน
2. ครูแจกแบบสำรวจมารยาทของการฟัง และอธิบายการกรอกแบบสำรวจมารยาทของการฟัง
3. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอความรู้เรื่อง การฟังและมารยาทของการฟัง ที่หน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบ ประเมินความถูกต้องเกี่ยวกับข้อมูลที่ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

1. ครูให้นักเรียนส่งแบบสำรวจมารยาทของการฟัง แล้วรวมคะแนนหากกลุ่มที่ได้คะแนนมารยาทของการฟังมากที่สุด พร้อมทั้งกล่าวชมเชย จากนั้นครูกล่าวข้อดีของการปฏิบัติตนตามมารยาทในการฟัง
2. นักเรียนทำใบงานที่ 1.9 เรื่อง มารยาทของการฟัง เป็นรายบุคคล

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

1. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่ 1.9
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การฟังและมารยาทของการฟัง



วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด

ขั้น นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทุกคนแนะนำตนเองในห้องเรียน โดยใช้สำนวนภาษาของนักเรียนเอง และให้สังเกตการพูดแนะนำตนเองของเพื่อนคนอื่นในห้องว่าเป็นอย่างไร
2. ครูอธิบายหลักการพูดและมารยาทในการพูดติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ขั้น สอน

1. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การพูดและมารยาทของการพูด จากหนังสือเรียน
2. นักเรียนรวมกลุ่มเดิมแล้วจับคู่กันตามความสมัครใจ จากนั้นครูแจกแบบจำลองสถานการณ์ให้นักเรียนคู่ละ 1 สถานการณ์ เพื่อให้ฝึกสนทนาโต้ตอบกัน
3. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดสนทนาโต้ตอบกันตามสถานการณ์ประมาณ 5-6 คู่ ที่หน้าชั้นเรียน
4. ครูประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบของนักเรียน พร้อมอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับมารยาทในการพูด เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจและปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
5. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันทำใบงานที่ 1.10 เรื่อง มารยาทของการพูด โดยให้นักเรียนแต่ละคนคิดหาคำตอบด้วยตนเองจนครบทุกข้อ จากนั้นผลัดกันอภิปรายจนได้ข้อสรุป แล้วเขียนคำตอบลงในใบงานที่ 1.10 นำส่งครูตรวจ

ขั้น สรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การพูดและมารยาทของการพูด



วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างเจตคติ

ขั้นที่ 1 สังเกต

1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่นักเรียนชื่นชอบ พร้อมกับยกเหตุผลประกอบ
2. ครูแนะนำหลักการเลือกดูสื่อให้นักเรียนฟัง ว่าให้เลือกดูสื่อที่ให้ข้อคิดและมีประโยชน์ต่อตัวนักเรียน

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์

1. นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การดูและมารยาทของการดู จากหนังสือเรียน
2. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง เบิร์ตแลนด์ แดนมหัศจรรย์ (ตามรอยพระราชินี ตอน ฝนหลวง) พร้อมให้นักเรียนสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้ รวมทั้งแสดงความคิดเห็นด้วยว่า นักเรียนปฏิบัติตามมารยาทการดูส่งผลดีอย่างไรต่อนักเรียน
3. ตัวแทนกลุ่มออกมาพูดสรุปสิ่งที่ได้จากเรื่องที่ดู และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตามมารยาทของการดูหน้าชั้นเรียน
4. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการทำฝนหลวง และข้อดีของการปฏิบัติตามมารยาทของการดู

ขั้นที่ 3 สรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลักการดูและมารยาทของการดู

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนเลือกดูรายการสารคดีที่มีประโยชน์ 1 รายการ แล้วพูดสรุปความ โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด



นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษา ป.4
- 2) แบบฝึกหัด ภาษาไทย ป.4
- 3) พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542
- 4) เกมนักสืบภาษาตามหาตัวสะกด
- 5) กลอนแม่ไก่อยู่ในตะกร้า กลอนปฐุม ก กา กลอนดอกสร้อยเด็กน้อย กลอนหลักการคัดลายมือ
- 6) ตัวอย่างประโยค
- 7) แบบสำรวจมารยาทของการฟัง
- 8) แบบจำลองสถานการณ์
- 9) กระดาษฝึกคัดลายมือ
- 10) เพลงมาตราตัวสะกด
- 11) คลังความรู้รูปลูกปัญญา
- 12) คลิปวิดีโอ เรื่อง เบิร์ตแลนด์ (ตามรอยพระราชินี ดอน ฝนหลวง)
- 13) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง มาตราตัวสะกด
- 14) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง การเขียนสะกดคำจากภาพ
- 15) ใบงานที่ 1.3 เรื่อง มาตราตัวสะกดและความหมาย
- 16) ใบงานที่ 1.4 เรื่อง ฉันคือใคร
- 17) ใบงานที่ 1.5 เรื่อง คำที่มีตัวสะกด
- 18) ใบงานที่ 1.6 เรื่อง การอ่านสะกดคำ
- 19) ใบงานที่ 1.7 เรื่อง การคัดลายมือ (1)
- 20) ใบงานที่ 1.8 เรื่อง การคัดลายมือ (2)
- 21) ใบงานที่ 1.9 เรื่อง มารยาทของการฟัง
- 22) ใบงานที่ 1.10 เรื่อง มารยาทของการพูด

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - http://www.trueplookpanya.com/new/knowledge_list/all-1000
 - <http://www.youtube.com/watch?v=BXf76MRMJXA&feature=related>

แบบประเมินสมรรถภาพมาตราตัวสะกด

(ชิ้นงานที่ 1)

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด	เขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดได้ครบทั้ง 8 มาตรา และเขียนสะกดคำถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดได้ครบทั้ง 8 มาตรา แต่เขียนสะกดคำผิด 2-4 คำ	เขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดไม่ครบทั้ง 8 มาตรา และเขียนสะกดคำผิดมากกว่า 5 คำ
2. การเขียนคำอ่านและความหมาย	เขียนคำอ่านและบอกความหมายของคำได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำอ่านและบอกความหมายของคำผิด 2-4 คำ	เขียนคำอ่านและบอกความหมายของคำผิดมากกว่า 5 คำ
3. การคัดลายมือ	คัดตัวอักษรด้วยตัวบรรจงถูกต้องตามหลักเกณฑ์การคัดอักษรไทย ดังนี้ 1) เขียนตัวอักษรต่างๆ ตามสัดส่วน วางสระ และรูปวรรณยุกต์ถูกต้อง 2) เขียนเส้นตัวอักษรเรียบสม่ำเสมอ 3) เว้นช่องไฟระหว่างตัวอักษรเท่ากัน 4) เขียนคำทุกคำอย่างถูกต้อง	คัดตัวอักษรด้วยตัวบรรจงผิดไปจากหลักเกณฑ์ 2 ข้อ	คัดตัวอักษรด้วยตัวบรรจงผิดไปจากหลักเกณฑ์มากกว่า 2 ข้อ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	8 - 9	5 - 7	ต่ำกว่า 5
ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

แบบประเมินการพูดสรุปความรายการสารคดี

(ชิ้นงานที่ 2)

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การพูดสรุปความจากการฟังและการดู	พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดูได้ถูกต้อง ครบถ้วน และสรุปเรื่องได้เป็นลำดับเหตุการณ์	พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดูได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และสรุปเรื่องได้เป็นลำดับเหตุการณ์มีสับสนบ้าง บางช่วง	พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดูได้ถูกต้อง แต่เรียงลำดับเหตุการณ์ สับสนวกวน
2. การแสดงมารยาทในการพูด	พูดด้วยน้ำเสียงนุ่มนวล ใช้ถ้อยคำสุภาพไพเราะ ลำดับความเรื่องที่พูดชัดเจน และแสดงกิริยาที่เหมาะสม	พูดด้วยน้ำเสียงนุ่มนวล ใช้ถ้อยคำสุภาพไพเราะ ลำดับความเรื่องที่พูดไม่ค่อยชัดเจน แสดงกิริยาที่เหมาะสม	พูดด้วยน้ำเสียงนุ่มนวล ใช้ถ้อยคำสุภาพไพเราะ ลำดับความเรื่องที่พูดวกวน และแสดงกิริยาที่ไม่ค่อยเหมาะสม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	5 - 6	3 - 4	ต่ำกว่า 3
ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. คำว่า ปริศนา สะกดด้วยมาตราอะไร

- ก. แม่เกย
- ข. แม่กด
- ค. แม่กน
- ง. แม่กง

2. คำใดมีตัวสะกดในมาตราแม่กบ

- ก. สวัสดิ์
- ข. โชคดี
- ค. ขอบใจ
- ง. ลาก่อน

3. คำใดที่มีตัวสะกดในมาตราเดียวกับคำว่า สัญญาณ

- ก. เมฆ
- ข. กรีธา
- ค. วสันต์
- ง. พัฒนา

4. คำใดไม่เข้าพวก

- ก. วาย
- ข. กิน
- ค. กุญชร
- ง. วาฬ

5. คำใดไม่มีตัวสะกด

- ก. เลย
- ข. งงงวย
- ค. นมเนย
- ง. เออออ

ข้อ 6-8 ควรเติมตัวสะกดตัวใด

6. ตำรว__

- ก. ย
- ข. ฆ
- ค. ก
- ง. จ

7. คำสา__

- ก. บ
- ข. ป
- ค. พ
- ง. ภ

8. กา__โรค

- ก. พ
- ข. ล
- ค. น
- ง. ร

9. ใครปฏิบัติตนไม่เหมาะสมในขณะชมภาพยนตร์

- ก. ฝ่าย ตั้งใจดูภาพยนตร์
- ข. ทิน ปิดโทรศัพท์มือถือก่อนชมภาพยนตร์
- ค. อ้อ ค่อยกับอ้อมในขณะที่กำลังชมภาพยนตร์
- ง. มด ปฏิเสธที่จะคุยกับมินท์ในขณะที่ชมภาพยนตร์

10. ใครปฏิบัติตนในการฟังครูพูดอย่างเหมาะสม

- ก. ต้า อ่านการ์ตูน
- ข. เตย นั่งทำการบ้าน
- ค. ตู๋ จดข้อความที่ครูพูด
- ง. ทองกับตุ้ย คุยกันเบาๆ

มฐ. ท 2.1 ป.4/1
ท 3.1 ป.4/2,6
ท 4.1 ป.4/1

ได้คะแนน

คะแนนเต็ม

10

เฉลย

1. ข 2. ค 3. ค 4. ก 5. ง 6. ง 7. ข 8. ก 9. ค 10. ค

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. คำใดมีตัวสะกดในมาตราแม่กบ

- ก. โชคดี
- ข. ขอบใจ
- ค. ลาก่อน
- ง. สวัสดิ์

2. ใครปฏิบัติตนในการฟังครูพูดอย่างเหมาะสม

- ก. ตองกับตุ้ย คุยกั้นเบาๆ
- ข. ตู๋ จดข้อความที่ครูพูด
- ค. เตย นั่งทำการบ้าน
- ง. ต้า อ่านการ์ตูน

ข้อ 3-5 ควรเติมตัวสะกดตัวใด

3. กา__โรค

- ก. ล ข. น
- ค. ร ง. พ

4. คำสา__

- ก. พ ข. ป
- ค. ภ ง. บ

5. ตำรา__

- ก. จ ข. ย
- ค. ก ง. ฃ

6. คำใดไม่มีตัวสะกด

- ก. งงงวย ข. เออออ
- ค. นมเนย ง. เลย

7. คำใดที่มีตัวสะกดในมาตราเดียวกับคำว่า สัญญาณ

- ก. พัฒนา ข. เมฆ
- ค. วสันต์ ง. กรีชา

8. คำว่า ปริศนา สะกดด้วยมาตราอะไร

- ก. แม่กต ข. แม่กง
- ค. แม่เกย ง. แม่กน

9. คำใดไม่เข้าพวก

- ก. กิน ข. กุญชร
- ค. วาย ง. วาพ

10. ใครปฏิบัติตนไม่เหมาะสมในขณะที่ชมภาพยนตร์

- ก. มด ปฏิเสธที่จะคุยกับมินท์ในขณะที่ชมภาพยนตร์
- ข. ทิน ปิดโทรศัพท์มือถือก่อนชมภาพยนตร์
- ค. อ้อ คุยกับอ้อมในขณะที่กำลังชมภาพยนตร์
- ง. ฝ่าย ตั้งใจดูภาพยนตร์

มฐ. ท 2.1 ป.4/1
ท 3.1 ป.4/2,6
ท 4.1 ป.4/1

ได้คะแนน

คะแนนเต็ม

10

เฉลย

1. ข 2. ข 3. ง 4. ข 5. ก 6. ข 7. ค 8. ก 9. ค 10. ค