

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง

เวลา 9 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพ

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 5.1 เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ค 5.1 ป.3/2 อ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่งอย่างง่าย

ค 6.1 ป.3/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

2. สาระสำคัญ

แผนภูมิรูปภาพเป็นการใช้รูปภาพแสดงจำนวนหรือปริมาณของสิ่งต่างๆ โดยรูปภาพที่แทนสิ่งเดียวกันต้องเป็นรูปภาพที่เหมือนกันและมีขนาดเท่ากัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

เมื่อกำหนดแผนภูมิรูปภาพให้สามารถอ่านข้อมูลและอภิปรายประเด็นต่างๆได้

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ

เมื่อกำหนดแผนภูมิรูปภาพให้ นักเรียนสามารถอ่านข้อมูลและอภิปรายประเด็นต่างๆได้ พร้อมทั้งการสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

3.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความรับผิดชอบ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร

5. ตารางการเรียนรู้

การอ่านแผนภูมิรูปภาพ

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

6.1 ขั้นนำ

- ครูนำเสนอสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูลที่ให้นักเรียนทำในช่วงเวลาที่ผ่านมา ว่าทำถูกต้องหรือไม่

6.2 ขั้นสอน

- ครูนำภาชนะ 4 ชนิด มาวางบนโต๊ะ เช่น ถ้วย 2 ใบ จาน 3 ใบ แก้ว 5 ใบ ชาม 1 ใบ

- ครูให้นักเรียนจำแนกและนับจำนวนภาชนะ แล้วถามนักเรียนดังนี้

มีภาชนะกี่ชนิด อะไรบ้าง?

แต่ละชนิดมีจำนวนเท่าไร?

ชนิดใดมีจำนวนมากที่สุด?

ชนิดใดมีจำนวนน้อยที่สุด?

ชนิดใดมีจำนวนเท่ากัน?

- ครูนำรูปภาพภาชนะทั้งสี่ชนิดมาให้นักเรียนดู พร้อมทั้งอธิบายดังนี้



แทนถ้วย 1 ใบ



แทนจาน 1 ใบ







แทนแก้ว 1 ใบ



แทนชาม 1 ใบ

- ครูถามนักเรียนว่า ถ้าใช้รูปภาพแทนจำนวนภาชนะของครู ภาชนะแต่ละชนิดต้องแทนด้วยรูปภาพที่รูป จากนั้นครูติดแผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนภาชนะของครู ดังนี้

จำนวนภาชนะของครู			
			
ถ้วย	จาน	แก้ว	ชาม
กำหนดให้รูปภาพ 1 รูป แทนจำนวนภาชนะ 1 ใบ			





- ครูแนะนำว่าแผนภูมิที่นำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปภาพแสดงจำนวนสิ่งต่างๆ เรียกว่าแผนภูมิรูปภาพ และเป็นข้อมูลของสิ่งเดียวกัน รูปภาพที่ใช้ต้องเป็นรูปภาพที่เหมือนกันและมีขนาดเท่ากัน

- ครูให้นักเรียนพิจารณาแผนภูมิรูปภาพแล้วร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้ข้อสรุปว่าส่วนประกอบของแผนภูมิรูปภาพ มีดังนี้

- ชื่อแผนภูมิ อยู่เหนือตัวแผนภูมิบอกให้รู้ว่าเป็นแผนภูมิแสดงอะไร
- ตัวแผนภูมิ
- ข้อกำหนด บอกให้รู้ว่าเป็นรูปภาพ 1 รูป แทนจำนวนของจริงเท่าไร และนิยมเขียน

ข้อกำหนดไว้ข้างใต้ตัวแผนภูมิ

- ครูใช้ข้อมูลเดิมแสดงในแนวนอน ซึ่งจะได้ดังนี้

จำนวนภาชนะของครู	
ถ้วย	
จาน	
แก้ว	
ชาม	
กำหนดให้รูปภาพ 1 รูป แทนจำนวนภาชนะ 1 ใบ	

- ครูถามนักเรียนดังนี้

แผนภูมิรูปภาพนี้แสดงอะไร? (จำนวนภาชนะของครู)

ครูมีภาชนะกี่ชนิด อะไรบ้าง? (4 ชนิด ได้แก่ ถ้วย จาน แก้ว ชาม)

รูปภาพ 1 รูป แทนภาชนะกี่ใบ? (1 ใบ)

ครูมีถ้วยกี่ใบ? (2 ใบ)

ครูมีจานกี่ใบ? (3 ใบ)

ครูมีแก้วกี่ใบ? (5 ใบ)

ครูมีชามกี่ใบ? (3 ใบ)

ภาชนะชนิดใดมีจำนวนมากที่สุด? (แก้ว)

ภาชนะชนิดใดมีจำนวนน้อยที่สุด? (ถ้วย)

- ครูเปิดสื่อจิตตอลเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระของทรูปลูกปัญญา วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การการอ่านแผนภูมิรูปภาพ ให้นักเรียนดู

6.3 ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า แผนภูมิรูปภาพใช้รูปภาพแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ การวางรูปอาจวางในแนวตั้งหรือแนวนอนก็ได้

6.4 ขั้นฝึกทักษะ / ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนหน้า 60

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหน้า 66

7. สื่อ / อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ ป.3
- หนังสือแบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์เล่ม 1 ชั้น ป.3
- สื่อดิจิทัลเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระของทรูปลูกปัญญา

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
1. ด้านความรู้ เมื่อกำหนดแผนภูมิรูปภาพให้สามารถอ่านข้อมูลและอภิปรายประเด็นต่างๆได้	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบประเมินการทำแบบฝึกหัด	นักเรียนทำแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. ด้านทักษะกระบวนการ เมื่อกำหนดแผนภูมิรูปภาพให้ นักเรียนสามารถอ่านข้อมูลและอภิปรายประเด็นต่างๆได้ พร้อมทั้งการสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง	ประเมินความสามารถในการให้เหตุผล	แบบประเมินความสามารถในการให้เหตุผล	ผ่านคุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป
3. ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความรับผิดชอบ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านคุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ประเมินความสามารถในการคิด	แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านคุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป

9. ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นายสุขสันต์ สอนนวล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพญาไพร

10. บันทึกผลหลังสอน

10.1 ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ครูผู้สอน
(.....)

ตำแหน่งครู
..... / /

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพ

แบบประเมินทักษะกระบวนการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 29 คน

วันที่.....เดือน..... พ.ศ. 2558

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	การทำแบบ ฝึกทักษะ (15)	ขั้นความเข้าใจ			รวม (18)
			3	2	1	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	การทำแบบ ฝึกทักษะ (15)	ขั้นความเข้าใจ			รวม (18)
			3	2	1	
24						
25						
26						
27						
28						
29						
เฉลี่ย						
SD.						

เกณฑ์การประเมิน

ด้านทักษะ/กระบวนการ เมื่อกำหนดแผนภูมิรูปภาพให้ นักเรียนสามารถอ่านข้อมูลและอภิปรายประเด็นต่างๆได้ พร้อมทั้งการสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 ดีมาก	– สามารถอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพได้ถูกต้องสมบูรณ์
2 ดี	– สามารถอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพได้ถูกต้องแต่ไม่สมบูรณ์
1 พอใช้	– ไม่สามารถอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพได้

แบบสังเกตพฤติกรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 29 คน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวม (20)
		ช่วยเหลือด้านกำลังใจ (4)	การแนะนำแนวทางโดยการ พูดในสิ่งที่น่าประทับใจ(4)	พยายามช่วยเหลือสมาชิกใน กลุ่มไม่รังเกียจ (4)	ร่วมทุกข์ร่วมสุข ร่วมกัน แก้ปัญหา พยายาม ทำงานให้สำเร็จ (4)	ส่งงานหรือแบบฝึกหัดได้ ตรงตามกำหนด(4)	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							

เลข ที่	ข้อ - สกุด	พฤติกรรม					รวม (20)
		ช่วยเหลือด้านกำลังใจ (4)	การแนะนำ แนวทางโดยการ พูดในสิ่งที่จำเป็นประโยชน์(4)	พยายามช่วยเหลือสมาชิกใน กลุ่มไม่รังเกียจ (4)	ร่วมทุกข์ร่วมสุข ร่วมกัน แก้ไขปัญหา พยายาม ทำงานให้สำเร็จ (4)	ส่งงานหรือแบบฝึกหัดได้ ตรงตามกำหนด(4)	
24							
25							
26							
27							
28							
29							
	เฉลี่ย						
	SD.						