

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง

เวลา 9 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูล

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 5.1 เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ค 5.1 ป.3/1 รวบรวมและจำแนกข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

ค 6.1 ป.3/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

2. สาระสำคัญ

ข้อมูลหมายถึงข้อเท็จจริงของสิ่งที่สนใจ ซึ่งได้จากการรวบรวม อาจเป็นได้ทั้งข้อความและตัวเลข ส่วนการเก็บข้อมูลอาจใช้วิธีสังเกตหรือการสอบถามก็ได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

เมื่อกำหนดประเด็นที่เกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่พบเห็นในชีวิตประจำวันให้สามารถรวบรวมข้อมูลได้

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ

เมื่อกำหนดประเด็นที่เกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่พบเห็นในชีวิตประจำวันให้สามารถรวบรวมข้อมูลและใช้ภาษาสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

3.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความรับผิดชอบ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร

5. ตารางการเรียนรู้

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูล

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

6.1 ขั้นนำ

- ครูให้นักเรียนร้องเพลง สวรรค์ จากสื่อ True ClickLife
- ครูนำเสนอให้นักเรียนเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ พร้อมบันทึกผลบนกระดาน เช่น
จำนวนนักเรียนในห้องมีกี่คน เป็นชายกี่คน เป็นหญิงกี่คน
จำนวนนักเรียนที่มาเรียนวันนี้มีกี่คน เป็นชายกี่คน เป็นหญิงกี่คน
กีฬาที่นักเรียนชอบมีอะไรบ้าง
- ครูแนะนำว่า สิ่งที่กำลังมานี้เรียกว่าข้อมูล และครูให้นักเรียนบอกข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวกับตนเอง เช่น ชื่อ ที่อยู่ ชื่อบิดามารดา จำนวนสมาชิกในครอบครัว น้ำหนักส่วนสูง

6.2 ขั้นสอน

- ครูแนะนำการเก็บข้อมูลว่า ก่อนเก็บข้อมูลเราควรรู้ว่าต้องการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับอะไร ประเด็นใดบ้าง หรือเราสนใจที่จะทราบเกี่ยวกับอะไรบ้าง (ต้องการสำรวจต้นไม้อะไรในโรงเรียนว่าเป็นต้นไม้อะไรมาก่อน เช่น ไม้ผลหรือไม้ดอก และแต่ละชนิดมีจำนวนกี่ต้น)
- เมื่อได้ประเด็นต่างๆที่ต้องการ ครูก็นำนักเรียนออกไปสำรวจ และให้นักเรียนจดบันทึก
- ให้นักเรียนใช้ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาตอบคำถาม (จะพบว่าข้อมูลที่นักเรียนบันทึกไว้จะจัดกระจาย)

ตัวอย่างคำถาม โรงเรียนของเรามีต้นไม้อะไรมาก่อนหรือไม่?

ต้นไม้อะไรมีอะไรบ้าง อย่างละกี่ต้น?

โรงเรียนของเรามีต้นไม้อะไรมาก่อนหรือไม่?

ต้นไม้อะไรมีอะไรบ้าง อย่างละกี่ต้น?

ต้นไม้อะไรมีทั้งหมดกี่ต้น?

ต้นไม้อะไรมีทั้งหมดกี่ต้น?

ต้นไม้อะไรมีทั้งหมดกี่ต้น?

- ครูนำอภิปรายว่า เพื่อให้นักเรียนเห็นว่าจำเป็นต้องมีการจำแนกและจัดข้อมูลให้เป็นระเบียบเพื่อสะดวกในการอ่านหรือในการตอบคำถาม
- ครูเสนอแนะการนำข้อมูลที่ได้จากการตอบคำถามของนักเรียนมาจัดเรียงใหม่ โดยนำเสนอในลักษณะกิ่งตาราง เช่น

ต้นไม้ดอก	
ต้นกุหลาบ	20 ต้น
ต้นดาวเรือง	40 ต้น
ต้นจามจุรี	1 ต้น

ต้นไม้ผล	
ต้นมะม่วง	5 ต้น
ต้นมะพร้าว	3 ต้น
ต้นฝรั่ง	7 ต้น

- ครูตั้งคำถามเหมือนคำถามในตอนแรก ให้นักเรียนตอบอีกครั้งหนึ่ง โดยดูจากข้อมูลที่จัดใหม่
- ครูนำตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูลในหนังสือเรียนหน้า 58 มาให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาและอภิปราย
- ครูเปิดสื่อจิตตอลเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระของทรูปลูกปัญญา วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูล ให้นักเรียนดู

6.3 ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ข้อมูลหมายถึงข้อเท็จจริงของสิ่งที่สนใจ ซึ่งได้จากการรวบรวม อาจเป็นได้ทั้งข้อความและตัวเลข ส่วนการเก็บข้อมูลอาจใช้วิธีสังเกตหรือการสอบถามก็ได้

6.4 ขั้นฝึกทักษะ / ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ให้นักเรียนทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูลในหนังสือเรียนหน้า 58
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหน้า 65

7. สื่อ / อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ ป.3
2. สื่อจิตตอลเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระของทรูปลูกปัญญา
3. สื่อ True ClickLife
4. หนังสือแบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์เล่ม 1 ชั้น ป.3

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
1. ด้านความรู้ เมื่อกำหนดประเด็นที่เกี่ยวกับตนเองและ สิ่งแวดล้อมรอบตัวที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวันให้ สามารถรวบรวมข้อมูล ได้	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบประเมินการ ทำแบบฝึกหัด	นักเรียนทำแบบฝึก ทักษะและ แบบทดสอบ หลังเรียนได้คะแนน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. ด้านทักษะกระบวนการ เมื่อกำหนดประเด็นที่เกี่ยวกับตนเองและ สิ่งแวดล้อมรอบตัวที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวันให้ สามารถรวบรวมข้อมูล และใช้ภาษาสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ใน การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการ นำเสนอได้อย่างถูกต้อง	ประเมิน ความสามารถใน การให้เหตุผล	แบบประเมิน ความสามารถใน การให้เหตุผล	ผ่านคุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป
3. ด้านคุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความ รับผิดชอบ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านคุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ประเมิน ความสามารถใน การคิด	แบบประเมิน ความสามารถใน การคิด	ผ่านคุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป

9. ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นายสุขสันต์ สอนนวล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพญาไพร

10. บันทึกผลหลังสอน

10.1 ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ครูผู้สอน
(.....)

ตำแหน่งครู
..... / /

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูล

แบบประเมินทักษะกระบวนการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 29 คน

วันที่.....เดือน..... พ.ศ. 2558

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	การทำแบบ ฝึกทักษะ (15)	ขั้นความเข้าใจ			รวม (18)
			3	2	1	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	การทำแบบ ฝึกทักษะ (15)	ขั้นความเข้าใจ			รวม (18)
			3	2	1	
24						
25						
26						
27						
28						
29						
เฉลี่ย						
SD.						

เกณฑ์การประเมิน

ด้านทักษะ/กระบวนการ เมื่อกำหนดประเด็นที่เกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่พบเห็นในชีวิตประจำวันให้ สามารถรวบรวมข้อมูลและใช้ภาษาสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 ดีมาก	– สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูลได้ถูกต้องสมบูรณ์
2 ดี	– สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูลได้ถูกต้องแต่ไม่สมบูรณ์
1 พอใช้	– ไม่สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูลได้

แบบสังเกตพฤติกรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 29 คน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวม (20)
		ช่วยเหลือด้านกำลังใจ (4)	การแนะนำแนวทางโดยการ พูดในสิ่งที่ประโยชน์(4)	พยายามช่วยเหลือสมาชิกใน กลุ่มไม่รังเกียจ (4)	ร่วมทุกข์ร่วมสุข ร่วมกัน แก้ปัญหา พยายาม ทำงานให้สำเร็จ (4)	ส่งงานหรือแบบฝึกหัดได้ ตรงตามกำหนด(4)	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							

เลข ที่	ข้อ - สกุด	พฤติกรรม					รวม (20)
		ช่วยเหลือด้านกำลังใจ (4)	การแนะนำ แนวทางโดยการ พูดในสิ่งที่จำเป็นประโยชน์(4)	พยายามช่วยเหลือสมาชิกใน กลุ่มไม่รังเกียจ (4)	ร่วมทุกข์ร่วมสุข ร่วมกัน แก้ไขปัญหา พยายาม ทำงานให้สำเร็จ (4)	ส่งงานหรือแบบฝึกหัดได้ ตรงตามกำหนด(4)	
24							
25							
26							
27							
28							
29							
	เฉลี่ย						
	SD.						