

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : I can do it

เวลา 10 ชั่วโมง

EXPRESS ENGLISH 4

1. สำคัญ



ทุกคนมีความสามารถที่จะทำสิ่งต่างๆ ได้ และไม่ได้ต่างกัน ตามความสามารถเฉพาะตัว

2. จุดประสงค์ปลายทาง



นักเรียนสามารถบอกได้ว่าตนเองและเพื่อนสามารถทำอะไรได้บ้าง และสามารถใช้ประโยคในเชิงขออนุญาตได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. จุดประสงค์นำทาง



1. นักเรียนสามารถออกเสียง สะกดคำศัพท์ และคำกริยาต่างๆ ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถพูดและเขียนบอกสิ่งที่ตนเองและเพื่อนสามารถทำได้
3. นักเรียนสามารถถามและตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองและเพื่อนๆ สามารถทำได้
4. นักเรียนสามารถถามและตอบคำถามเมื่อต้องการทราบว่าเพื่อนสามารถทำสิ่งต่างๆ ได้หรือไม่
5. นักเรียนสามารถใช้ can ในประโยคขออนุญาตได้ทั้งในประโยคคำถามและคำตอบ

4. เนื้อหาทางภาษา



โครงสร้างประโยค : Can you/he/she/it/they (swim)?
 Yes, I/he/she/it/they can.
 No, I/he/she/it/they can't.
 What can you/he/she/it/they do?
 I/He/She/It/They can (swim).
 Can I use (your computer)?
 Sure./No, sorry.

Can I have (a banana)?

Yes, you can./Sure.

Here you are.

No, you can't./No, sorry.

คำศัพท์ : a robot, a cotton candy, a bike, fly, do housework, make the bed, water the plants, wash the dishes, mop the floor, swim, borrow, watch TV, go out, close, open, use

สื่อการเรียนรู้ : ✨ บัตรคำ ✨ รูปภาพ ✨ แถบประโยค ✨ ตุ๊กตาหุ่นยนต์ ✨
CD Track 1 - 5



5. กิจกรรมการเรียนรู้



ชั่วโมงที่ 1

FIRST TRY

นำเข้าสู่บทเรียน



การเตรียมความพร้อม (Warm Up)

1. ครูถือกล่องของขวัญกล่องใหญ่ ขึ้นอยู่หน้าชั้นเรียน สนทนาเกี่ยวกับวันเกิดของนักเรียน ถามนักเรียนว่ามีใครเกิดวันนี้ หรือเดือนนี้บ้าง ครูมีของขวัญจะมอบให้

T : Good (morning), boys and girls. Today I have a present (ของขวัญ) for the student who was born today or on this month.

หากมีนักเรียนเกิดในวันนี้ หรือเดือนนี้เกิน 1 คน ครูเรียกให้ออกมาหน้าชั้นและมอบของขวัญให้ ให้นักเรียนทุกคนร้องเพลง Happy Birthday และทายว่าในกล่องมีอะไร

T : Can you guess what's in the box?

S1 : A toy.

S2 : A book.

S3 : A game.

T : No. Sorry.

2. ครูเฉลยคำตอบ โดยเขียนคำศัพท์บนกระดาน ROBOT



การดำเนินการสอน (Presentation)



สอนคำศัพท์ a robot

1. ให้นักเรียนช่วยแกะห่อของขวัญ ของขวัญของ (หุ่นยนต์) ขึ้น ครูพูดออกเสียง ชี้ไปที่คำศัพท์บนกระดานพร้อมกับให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ 2-3 ครั้ง

T : a robot a robot r-o-b-o-t Class repeat and spell a robot

Ss : a robot a robot r-o-b-o-t

2. สอนคำกริยา fly, ride a bicycle, mop the floor, make the bed, water the plants, wash the dishes

2.1 ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดจินตนาการว่า ถ้ามนุษย์สามารถประดิษฐ์หุ่นยนต์ได้จะสามารถช่วยเราทำงานอะไรบ้าง โดยให้แต่ละกลุ่มเขียนคำตอบเป็นภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ หรือจะวาดภาพเป็นคำตอบลงในกระดาษ A4 ให้เวลานักเรียนทำประมาณ 10-15 นาที

2.2 ให้นักเรียนตัวแทนกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้นว่า ในความคิดของกลุ่ม ถ้าเราสร้างหุ่นยนต์ขึ้นมาจะให้ช่วยทำอะไรบ้าง บอกเหตุผลด้วย โดยนักเรียนสามารถพูดภาษาไทยปนภาษาอังกฤษ หรือแสดงท่าทางประกอบ

2.3 ครูสนทนากับนักเรียนว่าหุ่นยนต์ตัวที่ครูนำมาสามารถทำอะไรได้หลายอย่าง บางอย่างตรงกับที่นักเรียนคิด ครูติดบัตรคำกริยา 6 คำบนกระดานชี้ไปที่คำกริยา อ่านออกเสียง และทำท่าทางประกอบเพื่อแสดงความหมาย ตัวอย่างเช่น

T : fly f-l-y Repeat after me. (พร้อมกับทำท่าบิน)

Ss : fly fly fly f-l-y f-l-y f-l-y (ทุกคนทำท่าบิน)

2.4 ครูสอนคำกริยาอื่นๆ โดยดำเนินการตาม ข้อ 2.3

2.5 ครูทำท่าทางกริยาทั้ง 6 คำ ให้นักเรียนทายว่าเป็นคำกริยาอะไร และให้ทำท่าทางประกอบด้วย เช่น

T : ทำท่าทางขี่จักรยาน

Ss : ride a bicycle ตอบพร้อมๆ กับทำท่าทาง

ชั่วโมงที่ 2



สอนประโยคคำถามและคำตอบ Can you (fly)? Yes, you can./No, you can't.

1. นักเรียนดูสื่อจากเว็บไซต์รูปลูกปัญญา เรื่อง What can you do? ครูแบ่งนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม ให้ตัวแทนกลุ่มเลือกหยิบบัตรคำกริยาที่ติดอยู่บนกระดาน กลุ่มละ 1 คำ สมมติให้ทุกคนในกลุ่มเป็นหุ่นยนต์และสามารถทำกริยาที่ตัวแทนกลุ่มเลือกมาได้

2. ครูยกตัวอย่างประโยคคำถามและคำตอบ ครูสุ่มถามไปที่กลุ่ม 1 ถามคำถามคิดแถบประโยคคำถามคำตอบบนกระดาน

Can you _____?	
Yes, I can.	No, I can't.
What can you do?	
I can _____.	

T : Can you fly?

Gp1 : No, I can't.

T : What can you do?

Gp1 : I can mop the floor. (ทุกคนทำท่าถูพื้น)

3. ครูพูดประโยคคำถามคำตอบซ้ำอีกครั้งให้นักเรียนพูดตาม ขณะที่นักเรียนพูดครูชี้ไปที่แถบประโยคที่คิดไว้บนกระดาน

4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดประโยคคำถามคำตอบ เป็นลูกโซ่ คือ กลุ่ม 1 ถามกลุ่ม 2 กลุ่ม 2 ถามกลุ่ม 3...



การฝึก (Practice)

1. ครูเปิด CD Track 1 ให้นักเรียนฟังและพูดตาม
 2. ให้นักเรียนเปิดชุดกิจกรรมการเรียนรู้หน้า 2 ให้นักเรียนฟังและอ่านตามที่ประโยค
 3. ให้นักเรียนอ่านพร้อมกันเป็นกลุ่มและรายบุคคล
 4. ให้นักเรียนเปิดชุดกิจกรรมการเรียนรู้หน้า 4 จับคู่กันฝึกถามตอบจากภาพในหนังสือเรียน
- ตัวอย่าง

S1 : What can she do? (ชี้ไปที่ภาพที่ 3)

S2 : She can mop the floor.

S2 : Can it fly? (ชี้ไปที่ภาพที่ 7)

S1 : Yes, it can.

STUDY MORE

กิจกรรมการเรียนรู้



ทบทวน (Review)

ให้นักเรียนอาสาสมัครเป็นหุ่นยนต์ เขียนสิ่งที่ตนสามารถทำได้ 1 อย่างใส่กระดาษส่งให้ครู

T : What can he do?

S2 : Can you ride a bicycle?

S1 : No, I can't.

S3 : Can you water the plants?

S1 : Yes, I can.



การดำเนินการสอน (Presentation)



สอนคำศัพท์ a cotton candy

ครูนำสำลี 1 ก้อน และลูกอม 1 เม็ด ชูให้นักเรียนดู พูดออกเสียงให้นักเรียนพูดตาม

T : This is cotton. cotton c-o-t-t-o-n

Ss : This is cotton. cotton c-o-t-t-o-n

1. ครูเขียนคำศัพท์ a cotton candy บนกระดาน ครูอธิบายว่า เมื่อสองคำนี้มารวมกันเป็นคำศัพท์ใหม่ หมายถึงขนมชนิดหนึ่ง ซึ่งนักเรียนรู้จักและเคยรับประทานกันมา แล้วให้นักเรียนช่วยกันทาย ครูเฉลยคำตอบด้วยของจริง หรือรูปภาพ และให้นักเรียนสะกดคำศัพท์อีกครั้ง

T : This is cotton candy.

I like cotton candy.

ครูถามนักเรียนว่าใครต้องการรับประทาน cotton candy นี้สามารถขอครูได้โดยพูดประโยคนี้
ครูติดแถบประโยค Can I have _____?

S1 : Can I have a cotton candy?

T : Sure. Here you are. ครูติดแถบประโยคบนกระดานพร้อมกับพูด และส่ง cotton candy ให้กับนักเรียน

S2 : Can I have a cotton candy?

ครูไม่สามารถจะให้ได้ เนื่องจากมีอันเดียว ครูติดแถบประโยคบนกระดานพร้อมกับพูด และให้นักเรียนพูดตาม

T : No. Sorry. I don't have one.

Ss : No. Sorry. I don't have one.

2. ครูนำ a cotton candy, an apple, an orange หรือวางภาพบนโต๊ะหน้าชั้นเรียน สุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาสนทนาหน้าชั้น ครูคิดแถบประโยค Thank you. และ You're welcome. บนกระดาน อธิบาย ความหมาย และโอกาสที่ใช้ 2 ประโยคนี้ ตัวอย่างการสนทนา

S1 : Can I have a/an _____?

T : Sure. Here you are.

S1 : Thank you.

T : You're welcome.

ชั่วโมงที่ 4

3. ครูสอนคำกริยา borrow, watch TV, go out, use, close

3.1 ครูหยิบกระดาษขึ้นมา 1 แผ่น ทำท่าทางจะเขียน มือสั่นในกระเป๋าเพื่อหาปากกาแต่ไม่พบ จึงเดินไปที่นักเรียน ซึ่งไปที่กล่องดินสอพูดขอยืมปากกา พร้อมกับคิดแถบประโยคบนกระดาน

T : Can I borrow a pen?

Ss : Can I borrow a pen?

T : borrow borrow b-o-r-r-o-w

Ss : borrow borrow b-o-r-r-o-w, b-o-r-r-o-w

ครูชุกกล่องดินสอของนักเรียนขึ้น เพื่อให้นักเรียนทุกคนรู้ว่าไม่มีปากกา ครูพูดคำตอบแสดง ความหมายว่าไม่มีสิ่งของนั้น ให้นักเรียนที่เป็นเจ้าของฟัง และให้นักเรียนพูดให้เพื่อนๆ ฟัง

S1 : No, sorry. I don't have one.

SS : No, sorry. I don't have one.

3.2 ครูแนะนำคำกริยาอื่นๆ โดยให้นักเรียนเป็นผู้แสดงท่าทางโดยดำเนินการตามวิธีข้อ 3.1

ชั่วโมงที่ 5



การฝึก (Practice)

1. ครูเปิด CD Track 2 ให้นักเรียนฟังและพูดตาม
2. ให้นักเรียนเปิดชุดกิจกรรมการเรียนรู้หน้า 5 และอ่านตามที่ประโยค
3. ให้นักเรียนจับคู่กันฝึกใช้ Can ในรูปประโยคขออนุญาต โดยใช้ภาพจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้

หน้า 6

ตัวอย่าง

S1 : Can I watch TV?

S2 : No, sorry./Sure.

ครูเดินสังเกต และให้คำแนะนำขณะนักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบ



สรุป (Wrap Up)

1. นักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ โดยจับคู่กันเขียนคำศัพท์ในบัตรคำ และวาดภาพแสดงความหมาย
คิดผลงานไว้ที่บอร์ดในชั้นเรียน
 2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ Can
 - ใช้ในความหมายความสามารถ เช่น Can you (sing)? Yes/No. What can you do? I can_____.
 - ใช้ในความหมายขออนุญาต เช่น Can I have a banana?
- คำตอบแสดงการอนุญาต คือ Sure. หรือ Yes, you can. หากส่งของให้ด้วยก็จะพูดว่า Here you are.
คำตอบแสดงการปฏิเสธ คือ No, sorry. หรือ No, you can't.

ชั่วโมงที่ 6

กิจกรรมเสริม (PRODUCTION)



LET'S READ อ่านคล่อง

1. ครูติดภาพนกแก้วบนกระดาน สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับนกแก้ว
 - T : What's this?
 - Ss : It's a bird.
 - T : It's a kind of bird, a parrot.
 - Ss : A parrot.
 - T : What can it do? Please listen to the CD.
2. ครูเปิด CD Track 3 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ
3. ให้นักเรียนเปิดชุดกิจกรรมการเรียนรู้หน้า 11 เปิด CD Track 3 ให้นักเรียนฟังและอ่านตาม
ทีละประโยค
4. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมๆ กันทั้งชั้น
5. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน 4 กลุ่ม แบ่งเนื้อหาให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่าน
6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาอ่านหน้าชั้น และทำท่าทางประกอบเนื้อเรื่อง
7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด How well did you read?
8. ครูตรวจคำตอบบนกระดาน
9. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำในหัวข้อ Say the words. ที่หน้า 8 ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อ A

	fly	swim	talk	run	jump	ride
A parrot	✓	×	✓	×	×	×
Mark	×	×	✓	✓	✓	✓

ข้อ B 1.b 2. b

LET'S THINK

คิดวิเคราะห์

Tick (✓) what you can do and cross (×) what you can't do.

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ และ × ในตาราง แล้วเขียนบรรยายสิ่งที่นักเรียนทำได้และไม่สามารถทำได้

EXTRA! EXTRA!

กิจกรรมเสริมทักษะ

1. Meet Super Robot!

ให้นักเรียนวาดภาพ “Super Robot” ลงในใบงาน ระบายสีให้สวยงาม เขียนบรรยายได้ภาพ “Super Robot” เพื่ออธิบายว่าหุ่นยนต์ตัวนี้สามารถทำอะไรได้บ้าง (4-5 ประโยค)

2. ให้นักเรียนดูภาพที่ข้อ 3 หน้า 7 ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้และอ่าน จากนั้นให้นักเรียนฝึกพูดเพื่อขอความช่วยเหลือในสถานการณ์สมมติในห้องเรียน

แบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : I can do it



หน้า 15 กิจกรรมข้อ A. Listen and tick (✓) or cross (×).

1. ครูเปิด CD Track 4 ให้นักเรียนฟัง และเขียนเครื่องหมาย ✓ หรือ × ลงในตาราง

Listen and tick (✓) or cross (×).

1. Can a parrot fly?
2. Can a monkey talk?
3. Can a horse run?
4. Can a snake play a game?
5. Can a rabbit hop?

2. ครูและนักเรียนตรวจคำตอบบนกระดาน

Key :

a parrot	✓
a monkey	×
a horse	✓
a snake	×
a rabbit	✓

ชั่วโมงที่ 8



หน้า 15 กิจกรรมข้อ B. Look, listen and tick ✓ (a) or × cross (b).

1. ครูเปิด CD Track 5 ให้นักเรียนฟัง และตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง a และเขียน เครื่องหมาย × ลงในช่อง b

1. Can you eat an apple?
2. Can a dog sing?
3. Can you read a book?
4. Can a computer talk?

2. ครูและนักเรียนตรวจคำตอบบนกระดาน

Key :

1.	a	✓	b		2.	a		b	×
3.	a	✓	b			a		b	×

หน้า 16 กิจกรรมข้อ C. Do you know? Complete with can or can't.

ให้นักเรียนเติม can หรือ can't

Key: 1. can't 2. can't 3. can 4. can 5. can't

หน้า 19 ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาที่ข้อ I. ตามครู แล้วจับคู่ฝึกสนทนา โดยโครงสร้างประโยคในบทสนทนาตัวอย่าง ครูอาจใช้สิ่งของจริงในห้องเรียนเป็นอุปกรณ์ให้นักเรียนใช้ฝึกพูดขอสิ่งของและสิ่งของให้กันก็ได้

ชั่วโมง 9

หน้า 16 กิจกรรมข้อ D. Look at the table and answer.

ให้นักเรียนตอบคำถามจากตาราง ในข้อ D.

Key : 1. No, she can't. 2. Yes, he can. 3. Yes, she can. 4. Yes, he can.

หน้า 17 กิจกรรมข้อ E. Look, ask and answer.

ให้นักเรียนตอบคำถามจากภาพ

Key : 2. Can he ride a bike?

Yes, he can.

3. Can she fly?

No, she can't.

4. Can a bird sing?

Yes, it can.

5. Can a snake jump?

No, it can't.

หน้า 18 กิจกรรมข้อ G. ให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนๆ ถามว่าเขาเล่นกีฬาชนิดนั้น ชนิดนี้ได้หรือไม่ ด้วยประโยค Can you play (basketball/badminton/tennis?) แล้วจดชื่อกีฬาที่เพื่อนๆ เล่นได้ลงในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

หน้า 18 กิจกรรมข้อ F. Read and match.

ให้นักเรียนอ่านประโยคคำถามและคำตอบแล้วโยงเส้นจับคู่

Key : 1. d 2. c 3. e 4. b 5. a

ชั่วโมงที่ 10

หน้า 19 กิจกรรมข้อ H. Read and write.

ให้นักเรียนอ่านจดหมายของ Sue ถึง Bell แล้วเลือกคำกริยา can หรือ can't เติมในช่องว่าง

Key : 1. can sing 2. can play 3. can't play 4. can ride
5. can speak 6. can read 7. can make

หน้า 20-21 Test 1

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

Key: 1. c 2. d 3. b 4. a 5. b
6. b 7. c 8. d 9. a 10. a

6. การวัดและประเมินผล



1. สังเกตการโต้ตอบสนทนากับครูและเพื่อนๆ
2. สังเกตจากความคล่องแคล่วในการพูด อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค
3. การแสดงท่าทางประกอบบทเรียนของนักเรียน
4. ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม และการแสดงความคิดเห็น
5. จากการตรวจแบบฝึกหัดท้ายบทและแบบทดสอบ

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น



- ✧ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ: ทักษะศิลปะ มฐ. ศ 1.1 ป.4/7,9
- ✧ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มฐ. ศ 1.1 ป.4/7

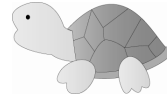
8. บันทึกผลการสอน

1. ผลการเรียนรู้ _____

2. ปัญหา อุปสรรค _____

3. ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข _____

Unit 1 I can do it



Script CD

FIRST TRY

นำเข้าสู่บทเรียน

1. Listen and say.

1. Voice : It's Andy's birthday.
Dad : Happy Birthday, Andy. This is for you.
Andy : Thanks, Dad.
Andy : Surprise! What is it? Oh! It's a robot. I'll call it Pooky.
(What can it do?)
Pooky (robot): Hello, Andy.
Andy : Hello, Pooky. Can you fly?
Pooky (robot): No, I can't.
Andy : What can you do?
Pooky (robot) : I can ride a bicycle. I can make the bed. I can mop the floor.
I can wash the dishes. I can water the plants.

STUDY MORE

กิจกรรมการเรียนรู้

1. Listen and say.

2. Girl : I like cotton candies. Can I have a pink one?
Shopkeeper : Sure. Here you are.
Girl : Thank you.
Shopkeeper : You're welcome.
Boy : Judy, can I borrow a pen?
Judy : No. Sorry. I don't have one.

LET'S READ

อ่านคล่อง

Can you read?

3. Voice 1 : What can a parrot do?
Can it fly? Can it swim? Can it talk? Can it run?
- Voice 2 : Well, it can fly and it can talk.
But it can't swim and it can't run.
- Voice 1 : What can Mark do?
Can he jump? Can he fly? Can he swim? Can he ride a bike?
- Voice 2 : Sure he can jump and he can ride a bike.
But he can't fly and he can't swim.
- Voice 1 : Can I have some apples? Can I have some apples?
Red or green, red or green.
I want a red one and I want a green one, too.
- Voice 2 : Sure you can. Here you are.
- Voice 1 : Can I borrow your pencil? Can I?, Can I?
- Voice 2 : Sorry, you can't. Sorry, you can't.
I don't have one. I don't have one. Do you want a pen?
- Voice 1 : No, thank you. No, thank you.

แบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : I can do it

A. Listen and tick (✓) or cross (×).

4. 1. Can a parrot fly?
2. Can a monkey talk?
3. Can a horse run?
4. Can a snake play a game?
5. Can a rabbit hop?

B. Look, listen and tick ✓ (a) or cross × (b).

5. 1. Can you eat an apple?
2. Can a dog sing?
3. Can you read a book?
4. Can a computer talk?