

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกจำนวนนับสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 9 : 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง

#### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด



##### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2

เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา

##### ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.1/1

บวกจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

##### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 6.1

มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

##### ตัวชี้วัด

ค 6.1 ป.1/1, ป.1/4, ป.1/5

#### จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด



- อธิบายวิธีการบวกจำนวนนับ (K)
- บวกจำนวนนับที่มีผลบวกไม่เกิน 9 (P)
- มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม (A)

#### สาระสำคัญ



การบวกสามารถหาผลบวกได้หลายวิธี การเลือกใช้วิธีที่เหมาะสม จะทำให้หาผลบวกได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว



## สาระการเรียนรู้

การบวกจำนวนนับที่มีผลบวกไม่เกิน 9



## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้



## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
  - การคิดวิเคราะห์
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา



## ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

ผลงานจากกิจกรรมข้อ 4



## คำถามท้าทาย

นักเรียนชอบใช้วิธีการบวกในแนวนอน หรือบวกในแนวตั้ง เพราะอะไร



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนทบทวนเรื่อง การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 9 โดยครูใช้สื่อทูลูกปัญหา(สรุปการบวกจำนวนไม่เกิน 9) และติดแถบโจทย์บนกระดาน ให้ผู้แทนนักเรียนครั้งละ 3 คน ออกมาเขียนประโยคแสดงการบวกบนกระดาน คนที่เขียนเสร็จก่อนจะยกมือขึ้น และจะได้อธิบายวิธีคิด ถ้าถูกต้องจะได้คะแนนพิเศษ

ดำเนินกิจกรรมนี้ 1-2 ครั้ง

ตัวอย่างโจทย์ในกิจกรรมนี้

•  $2 + 4 = \square$       ( $2 + 4 = 6$ )

•  $6 + 3 = \square$       ( $6 + 3 = 9$ )

2. จากกิจกรรมข้อ 1 ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าการหาผลบวกอาจหาได้จาก การนับจำนวนทั้งหมด หรือจากการนับต่อจากจำนวนใดจำนวนหนึ่ง และร่วมกันอภิปรายว่า การนับต่อ ถ้านับต่อจากจำนวนที่มากกว่า จะช่วยให้หาผลบวกได้รวดเร็วยิ่งขึ้น เช่น  $2 + 4 = \square$  ควรนับต่อจาก 4 ไปอีก 2 จำนวน เป็น ห้า หก

3. ให้นักเรียนสังเกตการบวกจำนวนในแนวตั้ง โดยยกตัวอย่างจากกิจกรรมข้อ 1 ดังนี้

$\begin{array}{r} 2 \\ + \\ 4 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + \\ 4 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + \\ 4 \\ \hline 6 \end{array}$
①	②	③

ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า การบวกจำนวนในแนวตั้งควรเขียนรูปแบบใด (แบบที่ 3) และอธิบายการบวกจำนวนในแนวตั้งว่า ต้องตั้งเลขให้ตรงหลัก ตัวบวกจะขีดเส้นใต้

1 เส้น ผลบวกจะขีดเส้นใต้ 2 เส้น

จากนั้นครูใช้คำถาม ดังนี้

- จากโจทย์ ตัวตั้งคือจำนวนใด (2)
- ตัวบวกคือจำนวนใด (4)
- ผลบวกคือจำนวนใด (6)

4. ให้นักเรียนฝึกทักษะการหาผลบวกในแนวตั้ง โดยครูใช้สื่อทูลูกปัญหาเกมพิชิตล้าน

ดำเนินกิจกรรมนี้ 4-5 ครั้ง ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม โดยการเปลี่ยนผู้แทนนักเรียนครั้งละ 3 คน ที่ไม่ซ้ำกัน

ตัวอย่างแถบโจทย์ในกิจกรรมนี้

$$\bullet \begin{array}{r} 5 \\ + \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\bullet \begin{array}{r} 4 \\ + \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\bullet \begin{array}{r} 1 \\ + \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\bullet \begin{array}{r} 6 \\ + \\ \hline 2 \end{array}$$

5. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- การบวกสามารถหาผลบวกได้หลายวิธี การเลือกใช้วิธีที่เหมาะสมจะทำให้หาผลบวกได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

6. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- นักเรียนชอบใช้วิธีการบวกในแนวนอน หรือบวกในแนวตั้ง เพราะอะไร

### การจัดบรรยากาศเชิงบวก



ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลาย โดยครูเน้นให้นักเรียนสามารถหาผลบวกด้วยวิธีการที่หลากหลายและตอบคำถามได้อย่างอิสระ ไม่ต้องกลัวผิด

### สื่อการเรียนรู้



แถบโจทย์

(ใช้สื่อทูลูกปัญหา(สรุปการบวกจำนวนไม่เกิน 9)ใช้สื่อทูลูกปัญหาเกมพิชิตล้าน

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้



1. วิธีการวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

3. เกณฑ์การประเมิน

การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่าผ่าน

ผ่าน 1 รายการ ถือว่าไม่ผ่าน



— / — / —