

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ
พื้นฐาน รหัสวิชา อ 15101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558

หน่วยการเรียนรู้ Shopping Time เรื่อง In the kitchen
เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อ
ประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยน
ข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัดชั้นปี

ต 1.1 ป 5/1 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ
ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป 5/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ
สัญลักษณ์หรือเครื่องหมาย
ที่อ่าน

ต 1.2 ป 5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร
ผักและผลไม้ เช่น black beans , cinnamon , croissants , eggs ,
green beans , mussels , longans , pomelos , pretzels ,
redbeans , sesame , soybeans , waffles เป็นต้น รวมทั้งสร้าง
ประโยคคำถามโดยใช้ “ Is there “

และ “ Are there “

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และบทสนทนาได้

2. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ได้

3. นักเรียนสามารถรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ :เช่น black beans , cinnamon , croissants , eggs , green beans , mussels , longans , pomelos , pretzels , red beans , sesame , soybeans , waffles เป็นต้น

บทสนทนา :

Nam :Peter , let's check our food in the kitchen. Is there a lot of sesame?

Peter :Yes , there is.

Nam :Is there a lot of cinnamon?

Peter :No , there isn't.

Nam : Are there lot of pretzels?

Peter :Yes , there are.

Nam :Are there lot of pomelos?

Peter :No , there aren't.

สมรรถนะสำคัญ

- 1.ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.ครูทักทายนักเรียนด้วยประโยคภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยค

T : Good morning student . How are you today?

S : I'm fine , Thank you.

2.ครูบอกนักเรียนว่านอกจากจะใช้ How much และ How many

ในการถามจำนวนแล้ว เรายังสามารถใช้ Is there “ และ “ Are there “
ในการถามถึงจำนวนได้อีกด้วย

ชั้นนำเสนอ

1.ครูอธิบายเรื่องการถามตอบเกี่ยวกับจำนวน โดยใช้ there is
และ there ตามด้วย a lot of และคำนามทั้งนับได้และนามนับไม่ได้ เช่น

Q : Is there a lot of sesame?

A : Yes , there is. /No , there isn't.

Q : Are there a lot of pretzels?

A : Yes , there are. / No , there are.

2.ครูเปิดไฟล์ Audio 11 : Fun Vocabulary ประกอบกับหนังสือ

เรียนภาษาอังกฤษ English Genius P.5 Semester 1 (True ปลูก
ปัญญา) ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม จากนั้นครูบอกความหมาย
ของคำศัพท์แต่ละคำ

3.ครูเปิดไฟล์ Audio 10 :Fun Dialogue ประกอบกับหนังสือเรียน

ภาษาอังกฤษ English Genius P.5 Semester 1 (True ปลูกปัญญา)
ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ แล้วจึงให้นักเรียนออกเสียง จากนั้นครูอ่านให้
นักเรียนฟังอีกรอบพร้อมแปลความหมายของบทสนทนา

ขั้นฝึก

-ครูให้นักเรียนแบ่งทีมออกเป็น 2 ทีม จากนั้นครูอธิบายเกมให้นักเรียนฟัง โดยครูจะให้นักเรียนหารูปภาพและคำศัพท์ตามที่ครูเขียนให้ ทีมไหนเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ

ขั้นนำไปใช้

- ครูอธิบายวิธีทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนในหนังสือเรียน

ภาษาอังกฤษEnglish Genius P.5

Semester 1 (True plugปัญญา) จากนั้นนักเรียนลงมือทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

ขั้นสรุป

-ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเรื่องที่เรียน โดยครูจะชูบัตรคำให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันอีกครั้ง พร้อมทั้งถามนักเรียนเกี่ยวกับบทสนทนา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนภาษาอังกฤษEnglish Genius P.5 Semester 1 (True plugปัญญา)
- 2.บัตรคำ
3. Audio 10 : Fun Dialogueประกอบด้วยหนังสือเรียน ภาษาอังกฤษ English Genius P.5 Semester 1 (True plugปัญญา)
4. Audio 11 : Fun Vocabularyประกอบด้วยหนังสือเรียน ภาษาอังกฤษ English Genius P.5 Semester 1 (True plugปัญญา)

การประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- สามารถออกเสียงคำศัพท์และบทสนทนาได้ถูกต้อง	-แบบสังเกตการอ่านออกเสียง	-แบบสังเกต	-ระดับคุณภาพดีมาก ดีพอใช้ปรับปรุง
-สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง	-ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด	-แบบฝึกหัด	-ผ่านเกณฑ์>>ตอบถูกมากกว่า 3 ข้อ -ไม่ผ่านเกณฑ์>>ตอบถูกน้อยกว่า 3 ข้อ
-มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	-ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด	-แบบฝึกหัด	-ผ่านเกณฑ์ -ไม่ผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1.ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.ปัญหาที่พบจากการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.แนวทางการแก้ไข้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้บริหารสถานศึกษา