

## แผนการจัดการเรียนรู้ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ บุพพทบอความเป็นเจ้าของและบุพพทบอความเกี่ยวข้องหรือความประสงค์

เวลา ๑ ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป. ๕/๑ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

ท ๔.๑ ป. ๕/๑ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

### จุดประสงค์

๑. อธิบายชนิดและหน้าที่ของคำบุพพท (K)

๒. วิเคราะห์ชนิดของคำบุพพทในประโยค (P)

๓. ใช้คำบุพพทได้ถูกต้อง (P)

๔. เห็นความสำคัญของการใช้คำบุพพท (A)

### สาระสำคัญ

คำบุพพทมีหลายชนิด ต้องเลือกใช้ให้ถูกต้องเหมาะสม

### สาระการเรียนรู้

คำบุพพทบอความเป็นเจ้าของ และคำบุพพทบอความเกี่ยวข้องหรือความประสงค์

### สมรรถนะของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง การดู และการพูด

๒. ความสามารถในการคิด

- การวิเคราะห์

- การสังเคราะห์
- การประยุกต์/การปรับปรุง
- การสรุปความรู้

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**ใฝ่เรียนรู้**

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

**มุ่งมั่นในการทำงาน**

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

**รักความเป็นไทย**

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

**กิจกรรมการเรียนรู้**

๑. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยครูเปิดคลิปการสอนจากเว็บไซต์ทรูปลูกปัญญา

๒. ให้นักเรียนอาสาสมัคร ๓ - ๔ คน ออกมายืนหน้าชั้นเรียน โดยยืนเรียงกันหันหน้าไปทางเพื่อน ๆ จากนั้น  
แบ่งประโยคให้มีคำบุพบทอยู่ในประโยค เช่น

- นกขี้นอยู่ใกล้วิทย์ ○ วิทย์ยืนอยู่ข้างเจน ○ มีพัดลมอยู่เหนือศีรษะของเพื่อน ๆ
- เพื่อน ๆ อยู่ในห้องเรียน

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่อง ตำแหน่งของคำบุพบท(อยู่หน้าคำนามหรือ  
คำสรรพนาม) จากนั้นให้นักเรียนอ่านและสังเกตประโยคที่ครูติดบนกระดาน ซึ่งสลับตำแหน่ง  
ของคำที่ขีดเส้นใต้ ดังนี้

○  ○  ○

ถ้าเปลี่ยนเป็น

คำทั้งสามคือ ใน นอก บน ที่เปลี่ยนไปอยู่หลังสุด จะกลายเป็นคำวิเศษณ์

๔. ให้นักเรียนออกมาเติมคำในช่องว่างในประโยคที่ครูเขียนบนกระดาน (หรือติดแถบประโยค)

๑. คุณลุงให้เงิน.....ฉัน (แก่)

๒. ให้ทุกข์.....ท่าน ทุกข์นั้นถึงตัว(แก่)

๓. ขนมนี่คุณยายทำ.....หลาน ๆ (เพื่อ, สำหรับ)

จากนั้นครูใช้คำถาม ดังนี้

๑) คำที่เดิมถูกต้องหรือไม่ (ถ้าไม่ถูกต้องให้ช่วยแก้ไข)

๒) ทราบไหมว่า คำที่เดิมทั้งหมดเป็นคำบุพบทชนิดใด (คำบุพบทบอกความเกี่ยวข้องหรือ  
ความประสงค์)

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำบุพบทชนิดนี้ นอกจากคำว่า แก่  
เพื่อ สำหรับยังมีคำอื่น ๆ เช่น

๐ เขามาโรงเรียน.....รถไฟฟ้า

๐ เอกมีความกตัญญู.....ผู้มีพระคุณ

คำที่เดิมในช่องว่างทั้ง ๒ ประโยค คือ ด้วย หรือ โดย และ ต่อ ตามลำดับ

๖. ครูและนักเรียนสนทนาถึงคำบางคำที่ทำหน้าที่เป็นคำได้เกิน ๑ ประเภท เช่น คำว่า ผม, มัน เป็นได้ทั้งคำ  
นาม และคำสรรพนาม อยู่ที่ใช้คำและบริบทของคำนั้น คำว่า ของ ก็เช่นกันเป็นได้ทั้งคำนาม เช่น เขาทาง  
ของของเขา คำว่า ของ นี้ทำหน้าที่เป็นคำบุพบทบอกความเป็นเจ้าของด้วย เช่น

ฉันรักแม่ของฉันมาก พ่อแม่ของเราท่านเอาใจใส่

๗. ให้นักเรียนเติมคำแล้วสังเกตข้อความต่อไปนี้

๐ หอสมุด.....ชาติ

๐ ธนาคาร.....ประเทศไทย

๐ พระองค์ท่านทรงได้รับพระสมัญญาว่า พระราชบิดา.....การแพทย์ไทย

จากนั้นสรุปว่าคำที่เดิมในช่องว่างเหล่านี้ คือ คำว่า “แห่ง” ที่เป็นคำบุพบทบอกความเป็นเจ้าของ

๘. ให้นักเรียนสังเกตข้อความต่อไปนี้

๐ รามเกียรติ์เป็นบทพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

๐ เงาะป่าเป็นบทพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

คำว่า ใน ในแต่ละข้อความข้างต้นใช้แทนคำว่า ของ จึงเป็นคำบุพบทบอกความเป็นเจ้าของ

๙. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง คำบุพบท และตัวอย่างการใช้คำบุพบท แล้วร่วมกันสรุปความรู้

๑๐. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๔ คน ช่วยกันสังเกตผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเพื่อนำมา  
แต่งประโยคโดยใช้คำบุพบท ภายในเวลา ๕ นาที จากนั้นตัวแทนกลุ่มอ่านประโยคให้เพื่อน ๆ ฟัง  
แล้วช่วยกันตรวจสอบ กลุ่มใดแต่งประโยคที่ถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

๑๑. ให้นักเรียนและครูช่วยกันสรุปความรู้ ดังนี้

๑ คำบุพบทมีหลายชนิดต้องเลือกใช้ให้ถูกต้องเหมาะสม

๑๒. ให้นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนความรู้ โดยเลือกประโยคที่มีคำบุพบทไปเขียนให้ตรงกับภาพ  
และเลือกคำบุพบทมาเติมในประโยคให้ถูกต้อง

## สื่อการเรียนรู้

๑. ภาพ

๒. แถบประโยค

๓. บัตรคำ

๔. คลิปการสอนเรื่องคำบุพบทจากเว็บไซต์ทรูปลูกปัญญา

## การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตจากผลงานของแต่ละกลุ่ม

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

[illegible]

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ (ผู้บริหารสถานศึกษา)

(\_\_\_\_\_)

## บันทึกหลังการสอน

### ผลการจัดการเรียนการสอน

---

---

---

---

---

---

### ปัญหา/อุปสรรค

---

---

---

---

---

---

### แนวทางแก้ไข

---

---

---

---

---

---

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ (ผู้บันทึก)

( \_\_\_\_\_ นายวิทวัส เจริญสุข \_\_\_\_\_ )

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

