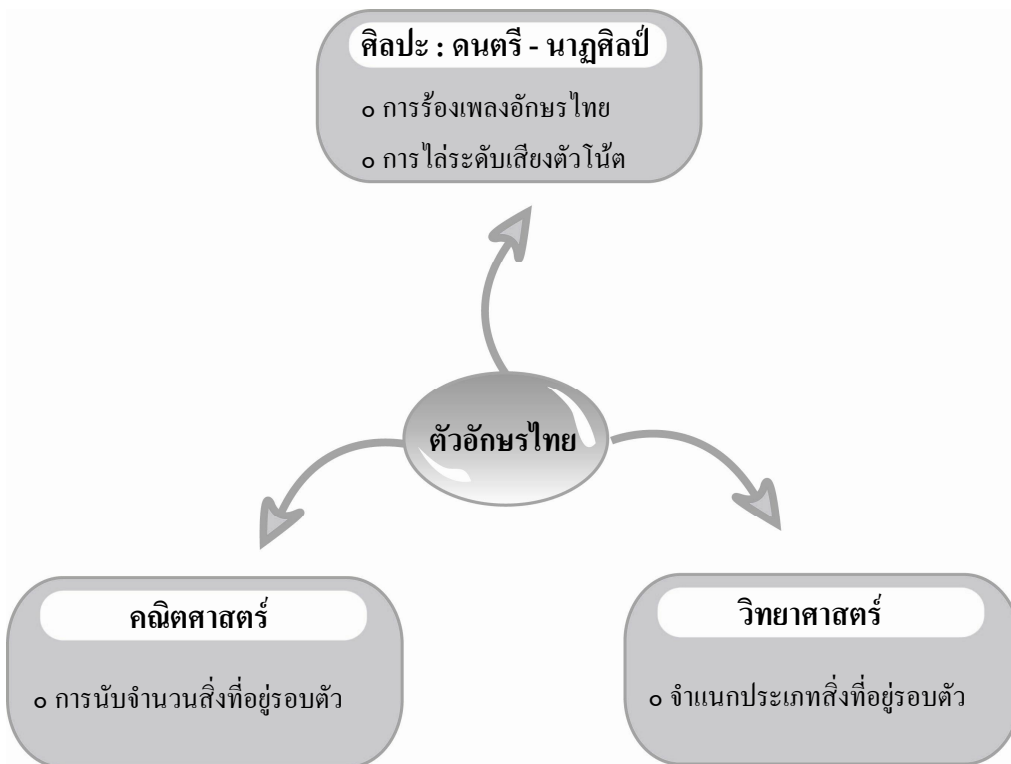


หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เวลา ๗ ชั่วโมง

ตัวอักษรไทย

แผนผังการเรียนรู้แบบบูรณาการ



๐ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย (ท ๔.๑ ป. ๒/๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

ตัวอักษรไทย
พยัญชนะไทยที่มีระดับเสียงอักษรสูง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

- อธิบายความแตกต่างของพยัญชนะต้น (K)
- บอกและเขียนพยัญชนะต้นที่มีระดับเสียงอักษรสูง (P)
- กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม (A)

สาระสำคัญ

พยัญชนะไทยที่มีระดับเสียงอักษรสูงมี ๑๑ ตัว

สาระการเรียนรู้

อักษรสูง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง การดู และการพูด

๒. ความสามารถในการคิด

- การจำแนก
- การสรุปความรู้

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จ
ตามเป้าหมาย

รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
เหมาะสม

ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

คำถามท้าทาย

พยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว มีความแตกต่างกันอย่างไร

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

๑ พยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว มีความแตกต่างกันอย่างไร

๒. ครูคิดแผนภูมิเพลง พร้อมเรียนอักษรไทย ให้นักเรียนอ่านออกเสียง และร้องเพลงตามแผนภูมิ ดังนี้

เพลง พร้อมเรียนอักษรไทย

ทำนอง แมงมุมลาย

เนื้อร้อง วินิตา สร้อยเพชรประภา

ก ไก่ อยู่ตรงไหน

เอ๊ะ! นั่นไง อยู่ในเล้ามัน

ส เสือ อยู่ตรงไหน

อ้อ! นั่นไง ส่งเสียงคำราม

มาเรียนอักษรไทย

น่าสนใจ เป็นเสียงดนตรี

มาเร็ว มาเร็ว

รู้ทันที เตรียมตัวพร้อมเอย

ลาลาลาล้า

ล้าลาลาลาล้าลา (ซ้ำ)

๓. ครูแจกบัตรพยัญชนะไทยให้นักเรียนคนละ ๑ - ๒ ตัว ตามจำนวนนักเรียน จนครบ ๔๔ ตัว

ให้นักเรียนออกมาติดบัตรพยัญชนะ ก - ฮ โดยเรียงลำดับบนกระดาน

๔. ครูคิดแถบประโยค บทท่องจำอักษรสูง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน ดังนี้

ผี ฝาก ถุง ข้าว สาร ให้ ฉัน ศึกษา ฐาน ขวด

๕. ครูเลือกนักเรียนออกมาเขียนอักษรสูงทั้ง ๑๑ ตัว บนกระดานให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

๖. ให้เวลานักเรียน ๓ นาที จำบทท่องจำอักษรสูง ครูนำแถบประโยคออกและเรียกถามนักเรียนทีละคนจนครบ (ตามความเหมาะสมของจำนวนนักเรียนในห้อง)

๗. ให้นักเรียนเล่นเกมจากสื่อดิจิทัลเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย

www.trueplookpanya.com และเขียนสรุปความรู้เรื่อง พยัญชนะไทยที่มีระดับเสียงอักษรสูง

การจัดบรรยากาศเชิงบวก

ให้นักเรียนร่วมกันเรียงพยัญชนะ ออกเสียง และเขียนพยัญชนะที่เป็นอักษรสูง ครูเป็นผู้แนะนำ และกระตุ้นการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

๑. แผนภูมิเพลง พร้อมเรียนอักษรไทย
๒. บัตรพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว แบ่งสีตามหมู่อักษร
๓. แถบประโยค
4. สื่อดิจิทัลเสริมการเรียนรู้การสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๑.๒ ตรวจผลงานนักเรียน

๒. เครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

๓. เกณฑ์การประเมิน

การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

[illegible]

ลงชื่อ _____ (ผู้บริหารสถานศึกษา)

(นางสาว ชญาภา หวลหอม)

_____ / _____ / _____

บันทึกหลังการสอน

- ผลการจัดการเรียนการสอน

- ปัญหา/อุปสรรค

- แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ _____ (ผู้บันทึก)

(นาง เพ็ญศรี เกษรพรม)

_____/_____/_____