



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป. ๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้ตัวชี้วัด

๑. อธิบายวิธีการเขียนพยัญชนะ (K)
๒. จำแนกการเขียนพยัญชนะตามหัวพยัญชนะ (P)
๓. เขียนพยัญชนะไทย (P)
๔. มีความกระตือรือร้นในการเรียน (A)

สาระสำคัญ

การเขียนพยัญชนะไทยจะต้องเริ่มเขียนจากหัวของพยัญชนะก่อนเสมอ

สาระการเรียนรู้

วิธีการเขียนพยานะไทย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
 - ทักษะการอ่าน
 - ทักษะการเขียน
 - ทักษะการฟัง การดู และการพูด
๒. ความสามารถในการคิด
 - การจำแนก
 - การสรุปความรู้
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จ

ตามเป้าหมาย

รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

เหมาะสม

ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

การเขียนพยัญชนะไทย

คำถามท้าทาย

ถ้าเขียนพยัญชนะโดยไม่เริ่มจากหัวพยัญชนะก่อน จะเป็นอย่างไร

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาก่อนเกี่ยวกับการรับประทานอาหารเช้า โดยครูใช้คำถาม ดังนี้
 - ๑ ก่อนมาโรงเรียนนักเรียนรับประทานอาหารเช้าหรือไม่ (ตัวอย่างคำตอบ รับประทาน)
 - ๑ อาหารเช้าที่รับประทานมีอะไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ ข้าวต้ม นม ไข่เจียว ไข่ต้ม เป็นต้น)
 - ๑ นักเรียนรู้จักไข่อะไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ ไข่ไก่ ไข่เป็ด ไข่นก)
 - ๑ อาหารที่ทำจากไข่ ทำจากไข่ของอะไร (ไก่ เป็ด)
 ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาก่อนเกี่ยวกับไข่ไก่ โดยครูใช้คำถามดังนี้
 - ๑ นักเรียนเคยเห็นไก่หรือไม่ (เคย)
 - ๑ ไก่ออกลูกเป็นอะไร (ไข่)
 - ๑ ไข่มีรูปร่างอย่างไร (คล้ายวงรี) มีสีอะไร (สีเนื้อ)
 - ๑ เราสามารถนำไข่ไก่มาทำอาหารอะไรได้บ้าง (ตัวอย่างคำตอบ ไข่เจียว ไข่ดาว)
 ๓. ให้นักเรียนเขียนรูปไข่ไก่ โดยใช้สีน้ำเขียนบนอากาศตามครู (เขียนนวนทางขวาตามเข็มนาฬิกา)
- จากนั้นครูแนะนำเพิ่มเติมว่า เราสามารถนำวิธีการเขียนไข่ไก่มาเขียนหัวพยัญชนะไทยได้
๔. ครูให้นักเรียนดูการเขียนหัวพยัญชนะจากสื่อดิจิทัล 8 กลุ่มสาระ

๕. ครูขออาสาสมัครนักเรียน ๕ คน ออกมาเขียนหัวพญชนะไทยคนละ ๑ ตัวบนกระดาน แล้วให้เพื่อน ๆ ทายว่าเป็นพญชนะตัวใด จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกว่านอกจากพญชนะตัวนี้แล้วยังมีตัวไหนอีกบ้างที่เขียนโดยใช้หัวพญชนะแบบเดียวกัน
๖. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
- ๑ การเขียนพญชนะไทยจะต้องเริ่มเขียนจากหัวของพญชนะก่อนเสมอ
 ๗. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
 - ๑ ถ้าเขียนพญชนะโดยไม่เริ่มจากหัวพญชนะก่อน จะเป็นอย่างไร
๘. ให้นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนความรู้ โดยฝึกเขียนหัวพญชนะตามเส้นประและเลือกพญชนะมาเขียนให้ตรงกับหัวพญชนะ

การจัดบรรยากาศเชิงบวก

ให้นักเรียนช่วยกันสังเกตช่วยกันคิด และฝึกเขียนด้วยตนเอง ครูช่วยแนะนำและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานและกระตือรือร้นในการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรแสดงวิธีการเขียนหัวพญชนะ
๒. บัตรพญชนะ
๓. **จากสื่อดิจิทัล 8 กลุ่มสาระ** www.trueplookpanya.com

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

๒. เครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

๓. เกณฑ์การประเมิน

การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

[illegible]

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

/ /

บันทึกหลังการสอน

● ผลการจัดการเรียนการสอน

● ปัญหา/อุปสรรค

● แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ _____ (ผู้บันทึก)

(นางสาวทวิพร ขำโชติ)

_____/_____/_____