

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สัตว์โลกน่ารู้

จำนวน 1 ชั่วโมง

เรื่อง วัฏจักรชีวิตของสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก สัตว์ปีก และสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม

ผู้สอน นางจกรี ทารการ สอนวันที่.....เวลา.....

สาระสำคัญ

สัตว์สะเทินน้ำสะเทินบกมีการเจริญเติบโตแบ่งเป็น 2 ช่วงอย่างเห็นได้ชัดเจน คือ ช่วงที่ดำรงชีวิตในน้ำ และช่วงที่ดำรงชีวิตบนบก

สัตว์ปีก ส่วนใหญ่จะมีวงจรชีวิต 3 ระยะ คือ ไข่ → ตัวอ่อน → ตัวเต็มวัย

สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมมีวงจรชีวิต 4 ระยะ คือ ตัวอ่อน → ลูกอ่อน → สัตว์วัยเด็ก → ตัวเต็มวัย

ตัวชี้วัดชั้นปี

อภิปรายวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ (ว 1.1 ป. 5/5)

สาระการเรียนรู้

วัฏจักรชีวิตของสัตว์

- วัฏจักรชีวิตของสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก
- วัฏจักรชีวิตของสัตว์ปีก
- วัฏจักรชีวิตของสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายวัฏจักรชีวิตของสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก สัตว์ปีก และสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมได้ (K)
2. เขียนวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิดได้ (K)
3. มีความสนใจใฝ่รู้หรืออยากรู้อยากเห็น (A)
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (A)
5. พอใจในประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ (A)
6. สื่อสารและนำความรู้เรื่องวัฏจักรชีวิตของสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก สัตว์ปีก และสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (P)

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

(1) ครูคลิกวิดีโอสารคดีเกี่ยวกับช้าง (Elephant) จากช่องรายการของทรูวิชั่นส์ ช่อง 559 True Explore 1 ซึ่งเป็นช่องรายการคุณภาพที่มีเนื้อหาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าช้าง เป็นสัตว์ที่จัดอยู่ในประเภทใด สัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก สัตว์ปีก หรือสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม

(2) นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบของคำถาม เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้เรื่องวัฏจักรชีวิต

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1) ขั้นสร้างความสนใจ

(1) ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยใช้คำถาม เช่น

- ช้างเป็นสัตว์บกหรือสัตว์น้ำ
- ช้างเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังหรือไม่มีกระดูกสันหลัง
- ช้างเกิดลูกเป็นตัวหรือเป็นไข่

(2) นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม

2) ขั้นสำรวจและค้นหา

(1) นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลและสร้างฐานความรู้ในหัวข้อต่อไปนี้

- วัฏจักรชีวิตของสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก
- วัฏจักรชีวิตของสัตว์ปีก
- วัฏจักรชีวิตของสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม

ทั้งนี้ในแต่ละฐานความรู้ต้องมีแผนภาพวัฏจักรชีวิตของสัตว์ตัวอย่างแสดงไว้ด้วย

(2) แต่ละกลุ่มต้องศึกษาความรู้ในฐานของตนเองให้เข้าใจ แล้วจึงไปศึกษาความรู้ในฐานของกลุ่ม

อื่นจนครบทุกฐาน

3) ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป

(1) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลจากการปฏิบัติกิจกรรม โดยใช้แนวคำถาม เช่น

- วัฏจักรชีวิตของกบเป็นแบบใด
- วัฏจักรชีวิตของสัตว์ปีกมีระยะ อะไรบ้าง
- คนเรามีวัฏจักรชีวิตเหมือนหรือแตกต่างจากสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม เพราะอะไร

(2) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลจากการปฏิบัติกิจกรรม

4) ขั้นขยายความรู้

(1) นักเรียนร่วมกันอภิปราย การนำความรู้เกี่ยวกับวัฏจักรชีวิตของสัตว์ไปใช้ประโยชน์ ทั้งทางด้าน การเกษตร การอุตสาหกรรม และการดูแลสุขภาพสิ่งแวดล้อม

(2) นักเรียนค้นคว้าคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวัฏจักรชีวิตของสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก สัตว์ปีก สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษหรืออินเทอร์เน็ต และนำเสนอให้เพื่อนฟัง คัดคำศัพท์ พร้อมคำแปลลงในสมุดส่งครู

5) ชั้นประเมิน

(1) ครูให้นักเรียนแต่ละคนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีจุดใดบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือยังมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

(2) นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

(3) นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม และการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์

(4) ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- สัตว์ชนิดใดบ้าง ขณะที่เป็นตัวอ่อนจะมีลักษณะแตกต่างจากตัวเต็มวัย
- ไก่ เป็ด มีวัฏจักรชีวิตเป็นแบบใด
- วงจรชีวิตของสัตว์ประเภทใดที่ไม่ได้เริ่มต้นจากการวางไข่
- เราได้ประโยชน์อะไรจากการศึกษาวงจรชีวิตของสัตว์ชนิดต่าง ๆ

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับวัฏจักรชีวิตของสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก สัตว์ปีก และสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม โดยร่วมกันสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์

กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเสริมความรู้ สร้างแผนภาพวัฏจักรชีวิตของสัตว์ ตามขั้นตอนดังนี้

- เลือกวัฏจักรชีวิตของสัตว์ที่ตนเองสนใจมา 1 ประเภท
- จัดทำแผนภาพวัฏจักรชีวิตของสัตว์ที่เลือก โดยการตัดภาพหรือวาดภาพของสัตว์ในแต่ละช่วงเวลา

ในวัฏจักรของชีวิต

- เขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ในแต่ละช่วง และระยะเวลาการเจริญเติบโต
- นำแผนภาพที่สร้างขึ้นออกมานำเสนอหน้าห้อง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 1) คลิปวิดีโอสารคดีเกี่ยวกับช้าง (Elephant) จากช่องรายการของทรูวิชั่นส์ ช่อง 559 True Explore 1
- 2) แผนภาพวัฏจักรชีวิตของสัตว์
- 2) หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ ชั้น ป. 5 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
- 3) สื่อการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้น ป. 5 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
- 4) แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ ป. 5 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ เจตคติทางวิทยาศาสตร์ (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<p>1. ซักถามความรู้เรื่องวัฏจักรชีวิตของสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก สัตว์ปีก และสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม</p> <p>2. ประเมินกิจกรรมฝึกทักษะระหว่างเรียน</p>	<p>1. ประเมินเจตคติทางวิทยาศาสตร์เป็นรายบุคคล</p> <p>2. ประเมินเจตคติต่อวิทยาศาสตร์เป็นรายบุคคล</p>	<p>1. ประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</p> <p>2. ประเมินทักษะการคิด</p> <p>3. ประเมินทักษะการแก้ปัญหา</p> <p>4. ประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม</p>

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายพิษณุ วงศ์สุน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหลวง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางจ๊กรี ทารการ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....