

Unit 2

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่

เรื่อง เรียนรู้การใช้คำนามเอกพจน์และพหูพจน์ Singular/ Plural (เวลา 2 คาบ)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม; ศิลปะ; สุขศึกษาและพลศึกษา

ความคิดรวบยอด

- Singular Nouns หรือ นามเอกพจน์ คือ คำนามที่มีเพียงจำนวนเดียว ใช้ a , an นำหน้า
- Plural Nouns หรือ นามพหูพจน์ คือ คำนามที่มีจำนวนมากกว่า 1 ขึ้นไปไม่ใช่ a หรือ an นำหน้า

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องนามเอกพจน์และนามพหูพจน์ และบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถใช้ Singular Nouns (นามเอกพจน์) ได้
2. นักเรียนสามารถใช้ Plural Nouns (นามพหูพจน์) ได้
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. Singular and Plural Nouns
2. คำศัพท์ : umbrella, book, glass, brush, bus, box, buffalo, mango, tomato, radio, zoo, baby, story, country, boy, day, Monday, wife, knife, foot

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ทบทวนคำศัพท์เดิมที่นักเรียนได้เรียนในชั่วโมงก่อนหน้านี้

1.2 ให้นักเรียนช่วยกันหาคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ ภายในเวลา 2 นาทีจากภาพที่ครูแสดง พร้อมทั้งให้นักเรียนแยกแยะว่าคำศัพท์นั้นเป็นคำนามนับได้ หรือเป็นคำนามนับไม่ได้ (Countable and Uncountable Nouns)

คำศัพท์ : umbrella, book, glass, brush, bus, box, buffalo, mango, tomato, radio, zoo, baby, story, country, boy, day, Monday, wife, knife, foot

1.3 ให้นักเรียนเล่นเกมสีกบเคโระ โจ๊ะคำนาม ซึ่งเป็นเกมที่ให้นักเรียนได้แยกประเภทของคำนามที่นับได้ และคำนามที่นับไม่ได้ (Countable and Uncountable Nouns) โดยครูเป็นเพียงผู้คลิกลูกคำศัพท์ที่นักเรียนตอบ

(เกมสีกบเคโระ โจ๊ะคำนาม จากสื่อดิจิทัลส่งเสริมการเรียนรู้ ทฤษฎีปัญญาในการทำกิจกรรม)

2. ขั้นสอน

2.1 ครูจับคู่คำศัพท์และรูปภาพ พร้อมทั้งอธิบายความหมาย เพราะคำศัพท์ที่ให้นั้นมีทั้งคำที่เป็นนามเอกพจน์และนามพหูพจน์ (Singular and Plural Nouns)

2.2 เริ่มสอนเรื่องนามเอกพจน์และนามพหูพจน์ โดยอธิบายสรุปเรื่องการเปลี่ยนคำนามเอกพจน์ให้เป็นคำนามพหูพจน์ให้นักเรียนฟังว่า ปกติเราจะเติม s กับคำนามทั่ว ๆ ไป เช่น rulers, rabbits, etc. แต่ถ้าคำนามลงท้ายด้วย o, sh และ ch เราจะเติม es ไว้ท้ายคำนาม เช่น tomatoes, dishes, peaches, etc. และถ้าคำนามลงท้ายด้วย y และหน้า y เป็นพยัญชนะ เราจะเปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม es เช่น strawberries, cherries, etc.

(ใช้สื่อดิจิทัลส่งเสริมการเรียนรู้ ทฤษฎีปัญญา ในการทำกิจกรรม)

2.3 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่องนามเอกพจน์และนามพหูพจน์ โดยเปลี่ยนจากคำนามเอกพจน์เป็นคำนามพหูพจน์ และคำนามพหูพจน์เป็นคำนามเอกพจน์

2.4 ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำนามเอกพจน์และคำนามพหูพจน์มาคนละคำ โดยไม่ซ้ำกัน

2.5 นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากสื่อดิจิทัลส่งเสริมการเรียนรู้ ร่วมกัน โดยครูเป็นเพียงผู้ชี้แนะแนวทาง

(ใช้สื่อดิจิทัลส่งเสริมการเรียนรู้ ทฤษฎีปัญญา ในการทำกิจกรรม)

3. ขั้นสรุป

3.1 ให้นักเรียนนำเสนอคำศัพท์ของตนเอง ด้วยวิธีการวาดรูปบนกระดาน และให้เพื่อน ๆ ช่วยกันทายว่าเป็นรูปอะไร พร้อมทั้งเปลี่ยนจากคำนามเอกพจน์ให้เป็นคำนามพหูพจน์

3.2 นักเรียนทำแบบทดสอบ โดยตอบแบบทดสอบลงในกระดาษคำตอบ (ใช้สื่อดิจิทัลส่งเสริมการเรียนรู้ ทฤษฎีปัญญา ในการทำกิจกรรม)

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารการเรียนรู้
2. สื่อดิจิทัลส่งเสริมการเรียนรู้ ทฤษฎีปัญญา
3. Picture cards

การวัดและประเมินผล

1. วัดความรู้จากแบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
2. วัดความรู้จากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

2. ปัญหา/อุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุง

ลายมือชื่อ

(นางสาวศิริลักษณ์ จีจุ)

ครูผู้สอน