

แผนการจัดการเรียนรู้ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ บุปผาทบอความเป็นเจ้าของและบุพผาทบอความเกี่ยวข้องหรือความประสงค์

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป. ๕/๑ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

ท ๔.๑ ป. ๕/๑ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

จุดประสงค์

๑. อธิบายชนิดและหน้าที่ของคำบุพพท (K)

๒. วิเคราะห์ชนิดของคำบุพพทในประโยค (P)

๓. ใช้คำบุพพทได้ถูกต้อง (P)

๔. เห็นความสำคัญของการใช้คำบุพพท (A)

สาระสำคัญ

คำบุพพทมีหลายชนิด ต้องเลือกใช้ให้ถูกต้องเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

คำบุพพทบอความเป็นเจ้าของ และคำบุพพทบอความเกี่ยวข้องหรือความประสงค์

สมรรถนะของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง การดู และการพูด

๒. ความสามารถในการคิด

- การวิเคราะห์

- การสังเคราะห์
- การประยุกต์/การปรับปรุง
- การสรุปความรู้

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยครูเปิดคลิปการสอนจากเว็บไซต์รูปถูกปัญญา

๒. ให้นักเรียนอาสาสมัคร ๓ - ๔ คน ออกมายืนหน้าชั้นเรียน โดยยืนเรียงกันหันหน้าไปทางเพื่อน ๆ จากนั้น
แบ่งประโยคให้มีคำบุพบทอยู่ในประโยค เช่น

- นกขี้นอยู่ใกล้วิทยุ ○ วิทยุขี้นอยู่ข้างเงิน ○ มีพัดลมอยู่เหนือศีรษะของเพื่อน ๆ
- เพื่อน ๆ อยู่ในห้องเรียน

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่อง ตำแหน่งของคำบุพบท (อยู่หน้าคำนามหรือ
คำสรรพนาม) จากนั้นให้นักเรียนอ่านและสังเกตประโยคที่ครูติดบนกระดาน ซึ่งสลับตำแหน่ง
ของคำที่ขีดเส้นใต้ ดังนี้

- แม่อยู่ในห้อง
- พ่ออยู่นอกบ้าน
- พี่อยู่บนดาดฟ้า

- ถ้าเปลี่ยนเป็น ○ แม่อยู่ข้างใน
- พ่ออยู่ข้างนอก
- พี่อยู่ชั้นบน

คำทั้งสามคือ ใน นอก บน ที่เปลี่ยนไปอยู่หลังสุด จะกลายเป็นคำวิเศษณ์

๔. ให้นักเรียนออกมาเติมคำในช่องว่างในประโยคที่ครูเขียนบนกระดาน (หรือติดแถบประโยค)

- ๑. คุณลุงให้เงิน.....ฉัน (แก่)
- ๒. ให้ทุกซ์.....ท่าน ทุกซ์นั้นถึงตัว (แก่)
- ๓. ขนมนี่คุณยายทำ.....หลาน ๆ (เพื่อ, สำหรับ)

จากนั้นครูใช้คำถาม ดังนี้

๑) คำที่เดิมถูกต้องหรือไม่ (ถ้าไม่ถูกต้องให้ช่วยแก้ไข)

๒) ทราบไหมว่า คำที่เดิมทั้งหมดเป็นคำบุพบทชนิดใด (คำบุพบทบอกความเกี่ยวข้องหรือ
ความประสงค์)

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำบุพบทชนิดนี้ นอกจากคำว่า แก่
เพื่อ สำหรับยังมีคำอื่น ๆ เช่น

๐ เขามาโรงเรียน.....รถไฟฟ้า ๐ เอกมีความกตัญญู.....ผู้มีพระคุณ

คำที่เดิมในช่องว่างทั้ง ๒ ประโยค คือ ด้วย หรือ โดย และ ต่อ ตามลำดับ

๖. ครูและนักเรียนสนทนาถึงคำบางคำที่ทำหน้าที่เป็นคำได้เกิน ๑ ประเภท เช่น คำว่า ผม, มัน เป็นได้ทั้ง
คำนาม และคำสรรพนาม อยู่ที่ใช้คำและบริบทของคำนั้น คำว่า ของ ก็เช่นกันเป็นได้ทั้งคำนาม เช่น เขา
ทองของของเขา คำว่า ของ นี้ทำหน้าที่เป็นคำบุพบทบอกความเป็นเจ้าของด้วย เช่น

ฉันรักแม่ของฉันมาก พ่อแม่ของเราท่านเอาใจใส่

๗. ให้นักเรียนเติมคำแล้วสังเกตข้อความต่อไปนี้

๐ หอสมุด.....ชาติ ๐ ธนาคาร.....ประเทศไทย

๐ พระองค์ท่านทรงได้รับพระสมัญญาว่า พระราชาบิดา.....การแพทย์ไทย

จากนั้นสรุปว่าคำที่เดิมในช่องว่างเหล่านี้ คือ คำว่า “แห่ง” ที่เป็นคำบุพบทบอกความเป็นเจ้าของ

๘. ให้นักเรียนสังเกตข้อความต่อไปนี้

๐ รามเกียรติ์เป็นบทพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

๐ เงาะป่าเป็นบทพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

คำว่า ใน ในแต่ละข้อความข้างต้นใช้แทนคำว่า ของ จึงเป็นคำบุพบทบอกความเป็นเจ้าของ

๙. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง คำบุพบท และตัวอย่างการใช้คำบุพบท แล้วร่วมกันสรุปความรู้

๑๐. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๔ คน ช่วยกันสังเกตผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเพื่อนำมา
แต่งประโยคโดยใช้คำบุพบท ภายในเวลา ๕ นาที จากนั้นตัวแทนกลุ่มอ่านประโยคให้เพื่อน ๆ ฟัง
แล้วช่วยกันตรวจสอบ กลุ่มใดแต่งประโยคที่ถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

๑๑. ให้นักเรียนและครูช่วยกันสรุปความรู้ ดังนี้

๐ คำบุพบทมีหลายชนิดต้องเลือกใช้ให้ถูกต้องเหมาะสม

๑๒. ให้นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนความรู้ โดยเลือกประโยคที่มีคำบุพบทไปเขียนให้ตรงกับภาพ
และเลือกคำบุพบทมาเติมในประโยคให้ถูกต้อง

สื่อการเรียนรู้

๑. ภาพ

๒. แถบประโยค

๓. บัตรคำ

๔. คลิปการสอนเรื่องคำบุพบทจากเว็บไซต์ทรูปลูกปัญญา

การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตจากผลงานของแต่ละกลุ่ม

ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

[illegible]

ลงชื่อ _____ (ผู้บริหารสถานศึกษา)

(_____)

_____ / _____ / _____

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

ปัญหา/อุปสรรค

แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ _____ (ผู้บันทึก)

(_____ นายวิฑูรย์ เจริญสุข _____)

_____ / _____ / _____

