

แผนการจัดการเรียนรู้

Unit 3 Healthy food

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ _____ 1 _____

ผู้สอน __นางสาวนงค์เยาว์ ภูมิคำ__ โรงเรียน __บ้านม่วงงาม สพป.
บร. 3__

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม ผักและผลไม้ต่างๆ
บทสนทนาเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่บริโภค การใช้ some/any
การบอกลำดับขั้นตอนของการทำกิจกรรมต่างๆ

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

- พุดถาม-ตอบบทสนทนาเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่
บริโภคได้
- พุดและเขียนคำศัพท์ อาหาร เครื่องดื่ม ผักและผลไม้
ต่างๆ ได้
- พุด และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และประโยคต่างๆ
ในบทนี้ได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- บทสนทนาที่ใช้ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่บริโภค

e.g. A : What's for your lunch? B : I have a hamburger.

A : What's your drink? B : I have orange juice.

- คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม ผักและผลไม้ต่างๆ

- Grammar : 1. Some/any

e.g. I have some friends.

He doesn't have any money.

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ชั่วโมงที่ 1-2

★ กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์และประโยคจากบทเรียนที่ผ่านมาด้วยบัตรคำ และแถบประโยค
2. นักเรียนเล่นเกม **crossword** ในสื่อ **CAI** ของทรูปลูกปัญญา
3. ครูถามนักเรียนทุกคนในห้องเรียนว่ากีฬา, อาหาร, ผลไม้ที่นักเรียนชื่นชอบคืออะไร นักเรียนช่วยกันตอบให้ๆ ได้มากที่สุด โดยครูให้ใช้รูปประโยค **What's your favourite**? ในการถามนักเรียน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

Teacher : What's your favourite sport?
(กีฬาที่ชื่นชอบคืออะไร)

Amron : Basketball. (บาสเกตบอล)

Teacher : What's your favourite fruit?
(ผลไม้ที่ชื่นชอบคืออะไร)

Somrak : Grapes. (องุ่น)

Teacher : What's your favourite food?
(อาหารที่ชื่นชอบคืออะไร)

Suda : Papaya salad. (ส้มตำ)

ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน โดยแยกประเภทของคำตอบออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

Sports	Food	Fruits
1. Basketball	Papaya salad	Grapes
2.....
.....
3.....
.....

นักเรียนทุกคนช่วยกันอ่านคำศัพท์บนกระดานตามที่ครูชี้ แล้วนำมาเขียนลงสมุดของตนเอง

4. นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 32 ข้อ 1 *What can you see?* และ ในหนังสือ English Genius 6 หน้า 124 โดยนักเรียนดูภาพแล้วบอกว่าเห็นอะไรบนโต๊ะอาหาร และในหนังสือแล้วช่วยกันตอบ ครูเขียนคำตอบทุกคำตอบของนักเรียนบนกระดาน

Teacher : What can you see at the table in this picture?

Students: Watermelons, oranges, grapes,
.....
Sandwich, sausages, hot dog,
.....
Cola, orange juice,

Teacher : What are they doing in the swimming pool?

Students: They are swimming.

Teacher : Very Good.

5. ครูเปิด CD/Track 31 2 ครั้ง เพื่อให้นักเรียนฟังประโยค



ถาม ซึ่งเกี่ยวกับรูปภาพข้างต้น

Look at the picture. Many people are at the sports centre. How many children are doing exercise? How many are swimming? ~~Some children are eating. What food can you see? What fruits can you see? Is there any cola?~~

6. ครูบอกนักเรียนว่าใบบทเรียนนี้ จะเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่มีประโยชน์ และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ประโยคที่ใช้เพื่อถามและตอบแบบง่าย, ลำดับขั้นตอนการทำอาหาร และฝึกทำ อาหารใน ประชาคมอาเซียน

★ **กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้**

1. ครูเตรียมบัตรภาพทั้งหมด 10 ภาพ ดังนี้
1. องุ่น
 2. แตงโม
 3. แอปเปิ้ล
 4. ลูกอม
 5. ขนมปัง
 6. ต้มยำ
 7. อยยิ้ม
 8. คุกกี้
 9. ฮอตดอก
 10. ซุชิ

ครูชูบัตรภาพทีละใบ ออกเสียงคำศัพท์คำนั้น และให้นักเรียน ช่วยกันสะกดโดยไม่เปิดพจนานุกรม หรือหนังสือเรียน เช่น

Teacher : แคน-ดี (ชูภาพ “ลูกอม”)

Students: C - A - N - D - Y แคน

- ดี

Teacher : Good. One point.

เมื่อครบทุกภาพแล้ว นักเรียนคนใดสะกดได้ถูกต้อง และได้คะแนนมากที่สุดถือว่าเป็นผู้ชนะ ครู นำบัตรภาพและบัตรคำของภาพแต่ละภาพติดบนกระดาน พร้อมกับจดคำแปลใต้บัตรคำ ให้นักเรียน จดลงในสมุดของตนเอง

7. นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 33 ข้อ 1 Look, listen and repeat. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตาม CD/Track 32 2 รอบ และออกเสียงเอง 1 รอบ ตามรูปภาพ ครูแบ่งกระดานเป็น 2 ส่วน ในส่วนที่ 1 ครูเขียนหัวข้อ Good for US. ส่วนที่ 2 Not good for US. ครูหยิบบัตรภาพทั้ง 10 ใบ ตามรูปภาพ ในข้อที่ 1 ทีละใบ ออกเสียงคำศัพท์แล้วให้นักเรียนช่วยเลือกว่า ภาพที่ครูชูนั้นอยู่ในหัวข้ออะไร ครูนำบัตรภาพมาติดตามหัวข้อที่นักเรียนบอก แล้วครูเฉลยคำตอบ



Grape watermelon hamburger candy

toast

Cereal lollipop cookie sausage hot

dog

8. ครูให้นักเรียนบอกรูปภาพในหนังสือเรียน หน้า 33 ข้อ 2 *Listen and draw lines from the foods to the correct basket.* และหน้า 124 English Genius 6 มีอะไรบ้าง ครูเขียนเฉลยบนกระดาน

KEY		Healthy	Unhealthy
vegetables	fruits	cola	pizza
fish	rice	camdies	chocolate
water		cookies	

ครูนำกล่องเปล่าใบใหญ่ 2 ใบ ที่ติดข้อความ healthy and unhealthy ออกมาวางหน้าชั้นเรียน พร้อมแบ่งนักเรียน 2 กลุ่ม แจกกระดาษ A4 กลุ่มละ 10 ใบ และปากกาเคมีกลุ่มละ 1 ด้าม เขียนรายการอาหาร ดังกล่าวลงในกระดาษ A4 1 แผ่น ต่อ 1 อย่าง จากนั้นให้แต่ละกลุ่ม ช่วยกันแยกประเภทอาหาร ถ้าชนิดใดมีประโยชน์ก็นำมาหย่อนลงในกล่อง healthy ถ้าไม่มีประโยชน์ให้หย่อนลงในกล่อง Unhealthy ครู เฉลยพร้อมกับให้นักเรียนลากเส้นจากอาหารไปยังตะกร้า

9. ครูเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน ให้นักเรียนจดลงสมุดของตนเอง

1. Food is good for me. I eat it everyday.
2. Food is not good for me. I don't eat it.

เช่น

Fruit is good for me. I eat it every day. (ผลไม้ดี สำหรับฉัน ฉันกินมันทุกวัน)

Chocolate is not good for me. I don't eat it. (ช็อกโกแลต ไม่ดีสำหรับฉัน ฉันไม่กินมัน)

ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เพื่อนพูดคุยโดยใช้ประโยคดังกล่าว ครู สุ่มนักเรียนออกมา 5-6 คู่

หน้าชั้นเรียน

จากนั้นครูหยิบภาพขึ้นมาทีละภาพ ออกเสียงคำศัพท์ของภาพ แล้วให้นักเรียนนำรูปแบบประโยคบนกระดานมาตอบ เช่น

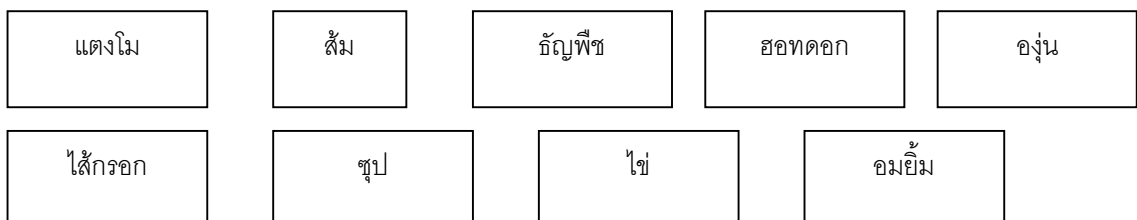
Teacher : ชูภาพลูกอมแล้ว ออกเสียง
คำศัพท์ “Candy”

Students : Candy is not good for me. I don't eat it.

Teacher : ชูภาพขวดที่มีน้ำอยู่ ออกเสียง
คำศัพท์ “Water”

Students : Water is good for me. I eat it every day.

10. ครูชูบัตรภาพทีละใบ และถามนักเรียน ให้นักเรียนช่วยกันตอบ ดังนี้
บัตรภาพ



Teacher : What's this? (ชูรูปแตงโม)

Students: Watermelon.

ครูนำบัตรคำของแต่ละภาพมาติดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันหาความหมายของคำ โดยดูจากหนังสือเรียน นักเรียนคนใดหาความหมายได้แล้วให้ออกมาเขียนบนกระดาน เมื่อได้ความหมายครบทั้ง 9 คำ ให้

นักเรียนทำแบบฝึกหัด หน้า 25 ข้อ 1 Look and complete the

puzzle. นำคำภาษาอังกฤษทั้ง 9 คำ มาเติมลงในช่องว่างของปริศนาอักษรไขว้ให้ถูกต้อง

KEY 

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. watermelon | 6. sausage |
| 2. orange | 7. soup |
| 3. cereal | 8. egg |
| 4. hot dog | 9. lollipop |
| 5. grape | |

KEY 

Healthy food	→	salad, fruits, cereal, fish, orange, juice
Unhealthy food	→	cake, candy, pizza, ice-cream, cola



นักเรียนตรวจงานของตนเอง แล้วอ่านออกเสียงดังๆ

11. ครูทบทวนนักเรียนเรื่องการใช้ “Some” และ “Any” ดังนี้

Some ใช้กับประโยคบอกเล่า คำที่ตามหลัง some เป็นได้ทั้งคำนามพหูพจน์และคำนามนับไม่ได้

เช่น I have some books. She has some friends.

Any ใช้กับประโยคปฏิเสธและคำถาม ใช้ได้กับคำนามพหูพจน์และคำนามนับไม่ได้

เช่น She doesn't have any money. We don't have any apples.

Do you have any books?

สรุปว่า Some ใช้กับประโยคบอกเล่า

Any ใช้กับประโยคคำถามหรือปฏิเสธ

นักเรียนดูภาพอาหารต่างๆ ที่อยู่ในตู้เย็นในแบบฝึกหัด หน้า 26 ข้อ 3

Complete with some or any. แล้วนำข้อมูลที่กำหนดเติมลงในประโยคต่างๆ ที่อยู่ด้านขวามือของภาพ ซึ่งนักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนๆ ได้ แต่ห้ามลอกกัน

เมื่อทุกคนทำแบบฝึกหัดเสร็จ ครูสุ่มเรียกนักเรียน 10 คน ให้ยื่นชิ้นอ่านคนละ 1 ประโยค ครูช่วยแก้ไขข้อที่ผิด แล้วเขียนคำตอบบนกระดาน ดังนี้

KEY

- | | | | |
|--------------|--------------|---------|--------|
| 1. some, any | 2. any, some | 3. some | 4. any |
| 5. some, any | 6. any | 7. any | |

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

7.1. หนังสือเรียน Smile ป. 5

7.2. สื่อ CAI วิชาภาษาอังกฤษ ป. 6 เกม Crossword ทรูปลูกปัญญา

7.3. English Genius 6

บันทึกหลังสอน

๑. ด้านความรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ด้านทักษะ / กระบวนการ

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....

๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๔. ด้านสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

.....
.....
.....
.....
.....

English Post - Test

Choose the correct answer.

1. What's your breakfast?
a. cola, ice cream b. chocolate, lollipop c. milk, bread d. steak, chips

2. What's your drink?
a. cookie b. orange juice c. hamburger d. fish and chips

3. I eat.....for dinner.
a. jam b. chocolate c. lollipop d. steak

4. is good for us.
a. Fruit b. Pizza c. Hamburger d. Lollipop

5. is not good for me.
a. Cereal b. Milk c. Chocolate d. Fruit

6. Healthy food =
a. hamburger, French fries b. milk, cereal c. pizza, cereal d. orange, apple

7. Unhealthy food =
a. pizza b. apple, milk c. grape, cereal d. orange, apple

8. I don't want to eat.....chocolate.
a. an b. a c. some d. any

9. Please give me.....apples.
a. an b. a c. some d. any

10. Do you have.....friends in Bangkok?
a. an b. a c. some d. any

แบบประเมินทักษะทางภาษา

วิชา ชั้น

Lesson กิจกรรม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอน สังเกตการใช้ทักษะทางภาษาในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม โดยเขียนระดับ
คะแนนลงในตาราง ให้ตรงกับความสามารถของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ต้องปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พูดสนทนาเกี่ยวกับอาหารที่ตนทาน และการให้คำแนะนำ	ออกเสียง สะกด และบอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร และอาการเจ็บป่วยต่างๆ ได้	พูด / เขียน ประโยคโดยใช้ <i>Present Simple Tense</i>	อ่านและจับใจความได้	เขียนเรียงความง่ายๆ เกี่ยวกับสุขนิสัยในการกินของตนและลำดับขั้นตอนต่างๆ ได้	รวมคะแนน	สรุปผลการประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

การประเมิน : นักเรียนที่ได้คะแนน 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน (คะแนนเต็ม 20)

แบบประเมินชิ้นงาน

คำชี้แจง: ให้ ครูผู้สอน สังเกตการนำเสนอชิ้นงาน โดยเขียนระดับคะแนนลงในตาราง ให้ตรงกับ
ความสามารถของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ต้องปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	การนำเสนอผลงาน (ในภาพรวม)	การเตรียมความพร้อมก่อนนำเสนอ (หรือ ความสามัคคีร่วมมือในการทำงาน)	ความถูกต้องของชิ้นงาน	ความเรียบร้อยสวยงาม	การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รวม คะแนน	สรุปผลการประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้

ประเมิน

การประเมิน : นักเรียนที่ได้คะแนน 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน (คะแนนเต็ม 20)

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่าง ให้ตรงกับระดับคะแนน และตามความเป็นจริง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 4 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนมาก และบ่อยครั้ง สม่าเสมอ
- 3 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 มีความรัก และภูมิใจในความเป็นชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา				
	1.3 แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2.1 ปฏิบัติตามระเบียบการสอน และไม่ลอกการบ้าน				
	2.2 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง				
	2.3 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น				
3. มีวินัย	3.1 เข้าเรียนตรงเวลา				
	3.2 แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ				
	3.3 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค เพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักการให้เพื่อส่วนรวม และเพื่อผู้อื่น				
	8.2 แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น				
	8.3 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส				

