

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความสำคัญของพระพุทธศาสนาและพุทธประวัติ

เรื่อง พุทธประวัติ : เหตุการณ์หลังประสูติ พิธีแรกนาขวัญ การศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

มฐ.ส 1.1 ป.2/2 สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามกำหนด

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

- อธิบายพุทธประวัติของพระพุทธเจ้าตั้งแต่ประสูติจนถึงการศึกษา (K)
- นำข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติตั้งแต่เหตุการณ์หลังประสูติ การศึกษาไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน (P)
- เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตามแบบอย่างที่ดีของพระพุทธเจ้า : เหตุการณ์หลังประสูติ พิธีแรกนาขวัญ การศึกษา (A)

สาระสำคัญ

พระพุทธเจ้าเป็นศาสดาของพระพุทธศาสนา การศึกษาพุทธประวัติและการนำแบบอย่างที่ดีของพระพุทธเจ้ามาปฏิบัติในชีวิตประจำวันจะทำให้มีความสุข และเกิดความสุขสงบในสังคม

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้

พุทธประวัติ : ตอนเหตุการณ์หลังประสูติ พิธีแรกนาขวัญ การศึกษา

2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

การให้เหตุผล การประยุกต์/การปรับปรุง การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ

การสรุปความรู้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ความเข้าใจที่คงทน (Enduring Understanding)

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า การศึกษาพุทธประวัติและการนำแบบอย่างที่ดีของพระพุทธเจ้า มาปฏิบัติในชีวิตประจำวันจะทำให้มีความสุขและเกิดความสุขในสังคม และเพื่อเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ เกิดการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละและขัดเกลาจิตใจของตนเอง

ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

- แผนภาพแสดงข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติ : เหตุการณ์หลังประสูติ

พิธีแรกนาขวัญ การศึกษา

คำถามท้าทาย

- นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากพุทธประวัติที่สามารถนำไปพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นได้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนดูหนังสือพุทธประวัติ จากสื่อดิจิทัลเสริมการเรียนรู้
สอน 8 กลุ่มสาระวิชาต่อจากชั่วโมงที่ 1 ตอนเหตุการณ์หลังประสูติ พิธีแรกนาขวัญ การศึกษา

1. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวัด โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- นักเรียนเคยไปวัดหรือไม่ (เคย / ไม่เคย)
- นักเรียนไปทำอะไรที่วัด (ไปทำบุญ ฟังธรรม บำเพ็ญประโยชน์)
- สิ่งที่นักเรียนพบเห็นในวัดมีอะไรบ้าง (พระพุทธรูป พระสงฆ์ โบสถ์)
- นักเรียนพบเห็นพระพุทธรูปที่ใดอีกบ้าง (โรงเรียน บ้าน สถานที่ราชการ)
- นักเรียนคิดว่า พระพุทธรูปมีความสำคัญต่อพุทธศาสนิกชนอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ เป็นที่เคารพบูชาของพุทธศาสนิกชน)

จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมว่า พระพุทธรูปเป็นสิ่งที่ชาวพุทธบูชาแทนพระพุทธเจ้า ซึ่งเป็นศาสดาของพระพุทธศาสนา ชาวพุทธทั้งหลายควรศึกษาประวัติของพระพุทธเจ้าเพื่อให้เข้าใจประวัติความเป็นมาของพระพุทธศาสนาและนำข้อคิดหรือหลักธรรมที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตน

2. ครูเล่าพุทธประวัติตอนเหตุการณ์หลังประสูติ พิธีแรกนาขวัญและการศึกษาให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน เพื่อเล่นเกมยกมือไหว้ได้ตอบ โดยครูอธิบายวิธีการเล่นเกมให้นักเรียนฟัง ดังนี้

- ครูอ่านคำถามจากแถบประโยค
- กลุ่มใดตอบได้ให้ยกมือตอบ กลุ่มใดยกมือก่อนได้ตอบก่อนตามลำดับ
- ถ้าตอบถูกได้ 1 คะแนน แข่งกันจนหมดคำถาม กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

| | |
|--|--|
| พระพุทธเจ้ามีชื่อเดิมว่าอะไร | (เจ้าชายสิทธัตถะ) |
| เจ้าชายสิทธัตถะเป็นพระราชโอรสของใคร | (พระเจ้าสุทโธทนะกับพระนางสิริมหามายา) |
| ใครเป็นคนทำนาขอนาคให้เจ้าชายสิทธัตถะ | (พราหมณ์จำนวน 8 ท่าน) |
| เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นหลังเจ้าชายสิทธัตถะประสูติได้ 7 วัน | (พระนางสิริมหามายาสวรรคต) |
| เจ้าชายสิทธัตถะทำกิจกรรมใดในพิธีแรกนาขวัญ | (ประทับทำสมาธิอย่างสงบ) |
| เพราะเหตุใดเจ้าชายสิทธัตถะจึงสำเร็จวิชาอย่างรวดเร็ว | (เพราะมีพระอัจฉริยภาพและความเอาพระทัยใส่กับการศึกษา) |

จากนั้นครูอ่านแถบประโยคคำถามเพื่อทบทวนอีกครั้ง และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อตอบคำถามและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

3. ครูเล่าสถานการณ์ให้นักเรียนฟัง ดังนี้

สถานการณ์ที่ 1

ต่อมเป็นเด็กกำพร้า พ่อและแม่ของเขาเสียชีวิตเมื่อเดือนที่แล้ว ต่อมเสียใจมากนั่งร้องไห้ทุกวัน แต่เขายังมีลุงป้าและน้าทำหน้าที่คอยดูแลและปลอบใจ

จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ดังกล่าว ดังนี้

- นักเรียนเคยเห็นสถานการณ์แบบนี้หรือไม่ (เคย / ไม่เคย)
- นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อสถานการณ์ (ตัวอย่างคำตอบ สงสาร)
- นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากสถานการณ์นี้ (ชีวิตของคนไม่มีอะไรแน่นอน แม้แต่

สังขารของตนเอง)

- เหตุการณ์นี้คล้ายกับพุทธประวัติตอนใด (เหตุการณ์หลังเจ้าชายสิทธัตถะประสูติ)

สถานการณ์ที่ 2

ต้นเป็นเด็กที่มีความเฉลียวฉลาดและเรียนเก่ง เพราะก่อนนอนทุกคืนเขาจะนั่งสมาธิ
ฝึกจิตใจพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ อยู่เสมอ ทำให้เขาเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้ดี

จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ดังกล่าว ดังนี้

- นักเรียนเคยเห็นสถานการณ์แบบนี้หรือไม่ (เคย/ไม่เคย)
- เมื่อนั่งสมาธิแล้วนักเรียนรู้สึกอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ จิตใจสงบ มีความสุข)
- นักเรียนควรนำเสนอสถานการณ์นี้มาเป็นแบบอย่างหรือไม่ (ควร)
- นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากสถานการณ์นี้ (การมีสมาธิจะก่อให้เกิดสติและพร้อม

ที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ อยู่เสมอ)

- สถานการณ์นี้คล้ายกับพุทธประวัติตอนใด (ตอนโพธิ์แรกนาขวัญ)

สถานการณ์ที่ 3

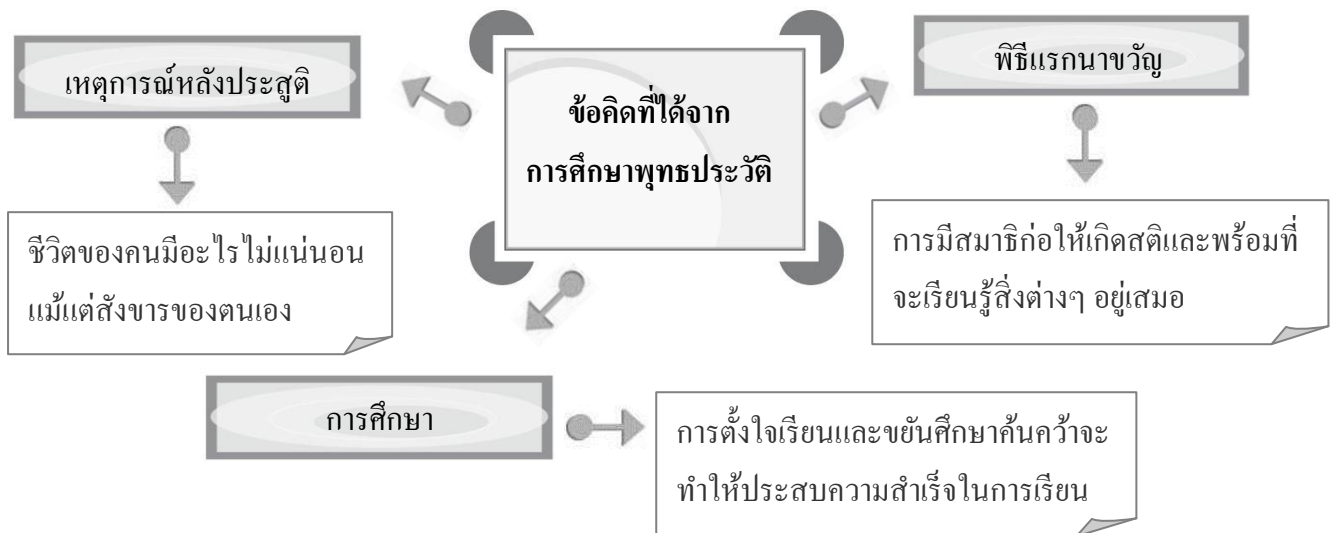
เตี๊ยะเป็นเด็กดี ตั้งใจเรียนและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอยู่เสมอ ทำให้สอบได้อันดับที่ 1 ของห้องทุกปี

- เตี๊ยะเป็นเด็กอย่างไร (เป็นเด็กดี ตั้งใจเรียน และขยัน)
- นักเรียนควรนำเตี๊ยะมาเป็นแบบอย่างหรือไม่ (ควร)
- นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากสถานการณ์นี้ (การตั้งใจเรียนและขยันศึกษาค้นคว้า

จะทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียน)

- สถานการณ์นี้คล้ายกับพุทธประวัติตอนใด (ตอนการศึกษา)

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติ : เหตุการณ์หลังประสูติ
โพธิ์แรกนาขวัญ การศึกษา ลงในแผนภาพบนกระดาน ดังนี้



5. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเรียน)
- เมื่อปฏิบัติตามข้อคิดดังกล่าวแล้วจะเกิดผลได้อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ทำให้มีความรู้และประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิต)

จากนั้นให้นักเรียนออกมาพูดสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนแล้วร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูและเพื่อนในชั้นเรียน

6. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

การศึกษาพุทธประวัติและการนำแบบอย่างที่ดีของพระพุทธเจ้ามาปฏิบัติในชีวิตประจำวันจะทำให้มีความสุขและเกิดความสุขสงบในสังคม

7. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้ายๆ ดังนี้

- นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากพุทธประวัติที่สามารถนำไปพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นได้

การจัดบรรยากาศเชิงบวก

การจัดกิจกรรมเล่นเกมตอบคำถามพุทธประวัติและสรุปข้อคิดเป็นแผนภาพบนกระดาน

สื่อการเรียนรู้

1. แถบประโยค
2. สถานการณ์
3. สื่อดิจิทัลเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษานิทานพุทธประวัติ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม ผ่านตั้งแต่ 2 รายการถือว่า ผ่าน
ผ่าน 1 รายการถือว่า ไม่ผ่าน

3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

| | | | |
|-------|------|-------|-------------|
| คะแนน | 9-10 | ระดับ | ดีมาก |
| คะแนน | 7-8 | ระดับ | ดี |
| คะแนน | 5-6 | ระดับ | พอใช้ |
| คะแนน | 0-4 | ระดับ | ควรปรับปรุง |

[illegible]

(_____)

/ /

บันทึกหลังการสอน

● ผลการจัดการเรียนการสอน

● ปัญหา / อุปสรรค

● แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ _____ (ผู้บันทึก)

(_____)

_____/_____/_____