

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 น้ำในท้องถิ่นของเรา

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง วิธีประหยัดน้ำในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ว 6.1 เข้าใจกระบวนการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และสิ่งแวดล้อมของโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด

มฐ.ว 6.1 ป.3/1 สำรวจและอธิบายสมบัติทางกายภาพของน้ำจากแหล่งน้ำในท้องถิ่น และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 8.1 ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอน สามารถอธิบายและตรวจสอบได้ ภายใต้ข้อมูลและเครื่องมือที่มีอยู่ในช่วงเวลานั้น ๆ เข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อมมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

ตัวชี้วัด

1. มฐ.ว 8.1 ป.3/1 ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ
2. มฐ.ว 8.1 ป.3/2 วางแผนการสังเกต เสนอวิธีสำรวจตรวจสอบ ศึกษาค้นคว้า โดยใช้ความคิดของตนเองของกลุ่มและคาดการณ์สิ่งที่พบจากการสำรวจตรวจสอบ
3. มฐ.ว 8.1 ป.3/3 เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่เหมาะสมในการสำรวจตรวจสอบ และบันทึกข้อมูล
4. มฐ.ว 8.1 ป.3/4 จัดกลุ่มข้อมูล เปรียบเทียบกับสิ่งที่คาดการณ์ไว้และนำเสนอผล
5. มฐ.ว 8.1 ป.3/5 ตั้งคำถามใหม่จากผลการสำรวจตรวจสอบ
6. มฐ.ว 8.1 ป.3/6 แสดงความคิดเห็นและรวบรวมข้อมูลจากกลุ่ม นำไปสู่การสร้างความรู้
7. มฐ.ว 8.1 ป.3/7 บันทึกและอธิบายผลการสังเกต สำรวจตรวจสอบตามความเป็นจริง มีแผนภาพประกอบคำอธิบาย
8. มฐ.ว 8.1 ป.3/8 นำเสนอ จัดแสดงผลงาน โดยอธิบายด้วยวาจา และเขียนแสดงกระบวนการและผลของงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้ตัวชี้วัด

1. บอกวิธีการประหยัดน้ำได้ (K)
2. นำเสนอวิธีการประหยัดน้ำได้ (P)
3. เป็นคนช่างสังเกต ช่างคิดช่างสงสัย และเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการเสาะ

แสวงหาความรู้ (A)

สาระสำคัญ

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ วิธีการประหยัดน้ำ โดยศึกษาการใช้วิธีการสืบสอบ รูปแบบวงจรการเรียนรู้ 5E เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และการใช้คำถาม และประเมินตามสภาพจริง

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้

ตัวอย่างวิธีประหยัดน้ำในชีวิตประจำวัน

1. รองน้ำใส่แก้วหรือขันเมื่อแปรงฟัน หรือใส่ถังเพื่อล้างจานแทนการเปิดน้ำไหล

โดยตรงจากก๊อก

2. การอาบน้ำด้วยฝักบัวประหยัดกว่าวิธีการอาบน้ำ แต่ต้องปิดน้ำขณะฟอกสบู่และสระผม

3. การซักผ้าควรใช้ผงซักฟอกในปริมาณที่เหมาะสม ถ้าใส่มากจนเกินไปต้องใช้ใช้น้ำใน

ปริมาณมากในการล้าง

4. ใช้น้ำให้ได้ประโยชน์มากที่สุด เช่น น้ำสุดท้ายจากการซักผ้า หรือ ล้างผักผลไม้

ให้นำไปรดน้ำต้นไม้

5. การเปิดก๊อกน้ำล้างมือ ล้างหน้า ไม่ควรเปิดให้น้ำไหลแรง และปิดก๊อกน้ำให้สนิท

อย่าให้น้ำหยด

6. รินน้ำแต่พอดี และอย่าทิ้งน้ำดื่มที่เหลือโดยเปล่าประโยชน์

2. ทักษะ / กระบวนการ / กระบวนการคิด

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์
2. ทักษะการสื่อความหมาย
3. ทักษะกระบวนการสืบค้น

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มีความกระตือรือร้นในการเสาะแสวงหาความรู้
3. มีจิตสาธารณะ

ความเข้าใจที่คงทน (Enduring Understanding)

นักเรียนสามารถอธิบายและสรุปได้ว่า ในชีวิตประจำวันเราสามารถประหยัดน้ำได้หลายวิธี เช่น การใช้น้ำให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ใช้น้ำอย่างพอดี เป็นต้น และนำความรู้เกี่ยวกับการประหยัดน้ำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

โปสเตอร์รณรงค์ประหยัดน้ำ

คำถามท้าทาย

เรามีวิธีประหยัดน้ำอย่างไรบ้าง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (engagement) (5 นาที)

ครูนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับการประหยัดน้ำ โดยครูถามคำถามสำคัญดังนี้

- เรามีวิธีประหยัดน้ำอย่างไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ ไม่เปิดก๊อกน้ำทิ้งไว้ ใช้น้ำอย่างได้

ประโยชน์สูงสุด)

ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา (exploration) (20 นาที)

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมสมอง เพื่อหาวิธีการประหยัดน้ำ และออกแบบ

การนำเสนอ

ขั้นที่ 3 อธิบายและลงข้อสรุป (explanation) (20 นาที)

1. ครูให้ผู้แทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน เพื่อเปรียบเทียบและตรวจสอบความถูกต้อง

2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการนำเสนอของแต่ละกลุ่มในประเด็น ดังนี้

- ความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งที่นักเรียนนำเสนอ
- วิธีการประหยัดน้ำ

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับวิธีการประหยัดน้ำเพื่อให้ได้ประเด็นตาม

จุดประสงค์การเรียนรู้

4. นักเรียนดูสื่อดิจิทัลเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระวิชา

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ (elaboration) (10 นาที)

ครูให้นักเรียนออกแบบและจัดทำโปสเตอร์รณรงค์ประหยัดน้ำ

ขั้นที่ 5 ประเมิน (evaluation) (5 นาที)

1. ครูให้นักเรียนพูดแสดงความรู้สึกลหลังการเรียนรู้ ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนเข้าใจเรื่องใดมากที่สุด
- นักเรียนมีปัญหาหรือข้อสงสัยในเรื่องใดบ้าง
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่
- นักเรียนต้องการให้ครูปรับปรุงการสอนในเรื่องใด

2. ครูประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนดังนี้ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานร่วมกัน

สังเกตการตอบคำถามของนักเรียนในชั้นเรียน ประเมินโปสเตอร์

การจัดบรรยากาศเชิงบวก

ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนตอบคำถามโดยไม่ต้องกังวลเรื่องถูกผิด ช่วยกันปรับปรุงแก้ไข

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
2. สื่อดิจิทัลเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระวิชา

แบบประเมินการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนนแบบการประเมินตามสภาพจริงตามพฤติกรรมการจัดกระทำและนำเสนอโปสเตอร์

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	3 (8-10 คะแนน)	2 (5-7 คะแนน)	1 (ต่ำกว่า 5 คะแนน)
การจัดกระทำและนำเสนอโปสเตอร์	จัดกระทำและนำเสนอโปสเตอร์ได้สัมพันธ์กัน และถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนด มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ มีการเชื่อมโยงให้เห็นเป็นภาพรวม	จัดกระทำและนำเสนอโปสเตอร์ได้ มีจัดทำโปสเตอร์ให้เห็นถึงความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์	จัดกระทำและนำเสนอโปสเตอร์ได้ แต่ไม่สอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนด

ลงชื่อ _____ (ผู้บริหารสถานศึกษา)
(_____)
_____ / _____

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

ปัญหา/ อุปสรรค

แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ _____ (ผู้บันทึก)
(_____)
_____ / _____ / _____

