

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับที่มากกว่า 100,000

รายวิชา ค 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน และการใช้จำนวนในชีวิตจริง
ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.4/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ ศูนย์
เศษส่วน และทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทาง
คณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์
อื่นๆและมีความริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่ ค 6.1 ป.4/4 ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และ
การนำเสนอได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ ค 6.1 ป.4/5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 สามารถอ่านและเขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ
ตัวหนังสือ ซึ่งการบอกจำนวนที่มากกว่า 100,000 จะเป็นการบอกจำนวนที่มีตัวเลขหลักขึ้นไป

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอก อ่านและเขียนตัวหนังสือ ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแทนจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 ได้ (K)
2. ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและเชื่อมโยงความรู้ เรื่อง
การอ่านละเขียนจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 กับความรู้ประเทศอาเซียนได้ (P)
3. เมื่อกำหนดภาระงานให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. สาระการเรียนรู้

การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ และการอ่าน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จากนั้นตรวจให้คะแนนโดยไม่เฉลยคำตอบ
2. ทบทวนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 โดยให้นักเรียนศึกษาบทเรียนเรื่อง ทบทวนจำนวนไม่เกิน

100,000 จากสื่อดิจิทัลเสริมการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ของทรูปลูกปัญญา

ขั้นกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ให้นักเรียนศึกษาบทเรียน เรื่อง จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสื่อดิจิทัลเสริมการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ของทรูปลูกปัญญา จากนั้นร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจ
2. เขียนตัวเลขแสดงจำนวน 1 ล้าน บนกระดาน แล้วใช้ลูกคิดและหลักลูกคิดแสดงจำนวนให้นักเรียน
ดูเป็นตัวอย่างและให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย จากนั้นครูแสดงจำนวนมากกว่า 100,000 แล้วเขียนตัวเลขและ
คำอ่านให้นักเรียนดูจนเกิดความเข้าใจ

3. ครูแจกบัตรตัวเลขให้นักเรียนแต่ละคนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แทนจำนวนที่มากกว่า 100,000 (โดยครูเน้นย้ำเรื่องการใช้เครื่องหมายจุลภาค (,) สำหรับคั่นตัวเลข โดยนับจากหลักหน่วยไปที่ละสามหลัก ซึ่งใช้ในการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนตั้งแต่ 1,000 ขึ้นไป) แล้วครูตรวจความถูกต้อง

4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการอ่านข้อมูลประชากรอาเซียน แล้วตรวจและเฉลยพร้อมกัน

5. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ เรื่อง จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากแบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ เล่ม 1 (สสวท.) หน้า 1-4 ส่งครู

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการอ่านและเขียนจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1) สื่อดิจิทัลเสริมการเรียนรู้การอ่าน 8 กลุ่มสาระ เรื่อง ทบทวนจำนวนไม่เกิน 100,000 และเรื่อง จำนวนนับที่มากกว่า 100,000

2) แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ เล่ม 1 (สสวท.) เล่ม 1

3) แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการอ่านข้อมูลประชากรอาเซียน

4) แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

แหล่งเรียนรู้

1) ห้องเรียนทรูปลูกปัญญา

7. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการอ่านข้อมูลประชากรอาเซียน

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์การประเมิน
K-ความรู้ บอก อ่านและเขียนตัวหนังสือ ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแทนจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 ได้	ตรวจสอบจากผลงาน รายบุคคลจากแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์	แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ เล่ม 1 (สสวท.) เล่ม 1	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
P-ทักษะ/กระบวนการทำงาน 2. ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและเชื่อมโยงความรู้ เรื่องการอ่านเลขเขียนจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 กับความรู้ประเทศอาเซียนได้	ตรวจสอบจากผลงาน รายบุคคลจากแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์เรื่องการอ่านข้อมูลประชากรอาเซียน	แบบประเมินทักษะการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ	ได้คะแนนในระดับ "ดี" ขึ้นไป
A-ตัวชี้วัดคุณลักษณะ 3. เมื่อกำหนดภาระงานให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมและประเมินพฤติกรรม	ได้คะแนนในระดับ "ดี" ขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....
.....
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....

แนวทางการแก้ไข / ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

()

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงความรู้

เลขที่	ชื่อ	การเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์					ระดับ			
		ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	4	3	2	1
รวม										
ร้อยละ										

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2558

พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์ที่ถูกต้อง	1. ปฏิบัติได้ 4-5 ข้อ ดีเยี่ยม (4)
2. ใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ที่ถูกต้อง	2. ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ดี (3)
3. แสดงข้อมูลประกอบตามลำดับขั้นตอน	3. ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ผ่าน (2)
4. แสดงข้อมูลประกอบกระชับชัดเจน	4. ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ปรับปรุง (1)
5. ข้อมูลแสดงมีรายละเอียดประกอบสมบูรณ์และเชื่อมโยงความรู้ได้	

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ	พฤติกรรมบ่งชี้					ระดับ			
		ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ดย	ด	ผ	ป
รวม										
ร้อยละ										

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2558

พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
1. ตั้งใจทำงานและรับผิดชอบในการทำงาน	1. ปฏิบัติได้ 4 -5 ข้อ ดีเยี่ยม (ดย)
2. มีระเบียบวินัยในการทำงาน	2. ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ดี (ด)
3. ปรับปรุงและพัฒนางานด้วยตนเอง	3. ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ผ่าน (ผ)
4. แก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ	4. ปฏิบัติได้ 0 - 1 ข้อ ปรับปรุง (ป)
5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	

ผลประเมินผลการสอนเสริมโดยใช้สื่อการเรียนการสอนของ True Corporation
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองเงือก วิชาคณิตศาสตร์
 สื่อดิจิทัลเสริมการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ เรื่อง จำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	คิดเป็น เปอร์เซ็นต์	คำแนะนำหลัง การประเมิน	หมายเหตุ
เฉลี่ย						

แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การอ่านข้อมูลประชากรอาเซียน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนประชากรในประเทศสมาชิกอาเซียนลงในตารางให้ถูกต้อง

ธงชาติ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
 ไทย	67,741,401 คน	.....	..........
 พม่า	.....	๕๕,๗๔๖,๒๕๓ คน	..........
 อินโดนีเซีย	253,609,643 คน	.....	..........
 เวียดนาม	.....	๙๓,๔๒๑,๘๓๕ คน	..........
 มาเลเซีย	30,073,353 คน	.....	..........
 กัมพูชา	.....	๑๕,๔๕๘,๓๓๒ คน	..........
 ลาว	6,803,699 คน	.....	..........
 บรูไน	.....	๔๒๒,๖๗๕ คน	..........
 สิงคโปร์	5,567,301 คน	.....	..........
 ฟิลิปปินส์	.....	๑๐๗,๖๖๘,๒๓๑ คน	..........