

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ประถมศึกษาปีที่ ๔

ชั้น

หน่วยที่ ๑ ขนมหไทยไร้เทียมทาน เรื่อง คำที่มีตัวสะกดแม่ ก กา แม่กน
และแม่กด เวลา ๑ ชั่วโมง

.....
.....
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ

สาระสำคัญ

การศึกษาเรื่อง มาตราตัวสะกด เป็นพื้นฐานทำให้นักเรียนเข้าใจหลักการเขียนสะกดคำในภาษาไทย การฝึกให้นักเรียนอ่านคำที่ใช้ตัวสะกดแม่ ก กา แม่กน และแม่กด จะทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกด แม่ ก กา แม่กน และแม่กด ได้ถูกต้อง

ตัวชี้วัด

๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ท ๑.๑ (ป. ๔/๑)
๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๔/๑)
๓. สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ท ๔.๑ (ป. ๔/๑)

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านคำที่มีตัวสะกดแม่ ก กา แม่กน และแม่กดได้ (P)
๒. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคได้ (K, P)
๓. คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดได้ถูกต้องสวยงาม (P)
๔. ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียน การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๕. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

สาระการเรียนรู้

การอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่ ก กา แม่กน และแม่กด

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูเขียนคำต่อไปนี้เป็นกระดาน “ไฟ จด ชั้น” และร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำศัพท์นั้นๆ

โดยครูใช้คำถามกระตุ้น ดังนี้

– ถ้าเราสลับตัวสะกดของพยัญชนะเหล่านี้เพื่อสร้างคำใหม่ คำเหล่านี้จะมีความหมาย

หรือไม่ จากนั้นจึงให้นักเรียนแข่งขันกันเขียนคำศัพท์

๒. ครูให้นักเรียนแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมา กลุ่มละ ๓ คน แข่งขันกัน

สร้างศัพท์ใหม่จากคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้ โดยใช้พยัญชนะและสระเดิม เปลี่ยนแต่เพียง

ตัวสะกด มีกติกาว่าจะต้องเป็นคำที่มีความหมาย กลุ่มที่เขียนเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ เช่น

ไผ่ – ไข่ จด – ผด – ขด ชั้น – ผัน – จัน

๓. ครูบอกนักเรียนให้ทราบว่าตัวสะกดนั้นมีความสำคัญกับความหมายของคำมาก หาก

ตัวสะกดเปลี่ยนไป ก็อาจทำให้ความหมายของคำเปลี่ยนแปลงไปด้วย จากนั้นให้นักเรียน

อ่านคำบนกระดานพร้อม ๆ กัน แล้วพูดโยงเข้าเรื่อง การอ่านคำที่มีตัวสะกด แม่ ก กา

แม่กน และแม่กด

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนดูคำที่สะกดด้วยแม่ ก กา แม่กด และแม่กน โดยครูเขียน

คำบน **Active Board** แล้วฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกัน

ตัวอย่างคำ

ใคร	เสีย	พ่อ	น้ำ	เวลา
เชิญ	กิน	ปลาฉลาม	มโหฬาร	สาร

๒. นักเรียนสังเกตและสนทนาเรื่อง ส่วนประกอบของคำ ตามประเด็นคำถามต่อไปนี้

๑) ส่วนประกอบของคำมีอะไรบ้าง

๒) จากตัวอย่าง คำที่กำหนดให้ มีตัวสะกดในแม่ใดบ้าง

๓) คำใดบ้างที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

๓. นักเรียนร่วมกันตั้งคำถามจากการอภิปรายในข้อ ๒ โดยใช้แนว
การตั้งคำถาม เช่น

๑) มีคำใดอีกบ้างที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่ ก กา แม่
กน และแม่กด

๒) คำที่สะกดตรงตามมาตราตัวสะกดและไม่ตรงตามมาตรา
ตัวสะกดเหล่านี้ เขียนเป็นคำอ่าน
ว่าอย่างไร

๔. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องมาตราตัวสะกดจาก **สื่อดิจิทัลกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.๔**

ของโครงการทรูปลูกปัญญา โดยนำเสนอผ่าน **Active Board**

๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง สืบค้นคำที่มีตัวสะกดแม่ ก กา แม่
กน และแม่กด เสร็จแล้ว

ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและฝึกอ่านคำทุกคำให้คล่อง
โดยสมาชิกในกลุ่มผลัดกันอ่าน

ผลัดกันฟังวิพากษ์วิจารณ์ และคัดเลือกตัวแทนที่อ่านได้ถูกต้อง
ตามอักขรวิธีออกมาประกวด

อ่านร้อยกรอง “แม่ไก่อยู่ในตะกร้า” หน้าชั้นเรียน

๖. นักเรียนฝึกคัดและเขียนคำให้ถูกต้องสวยงาม โดยสมาชิกใน
กลุ่มคัดเลือกผู้ที่ลายมือสวย

เขียนตัวอักษรได้ชัดเจนถูกต้องเป็นตัวแทนกลุ่มออกมาประกวด

คัดลายมือบทร้อยกรอง “แม่

ไก่ในตะกร้า” หน้าชั้นเรียน

๗. นักเรียนและครูร่วมกันคัดเลือกผู้ที่อ่านและเขียนได้ดีที่สุดเพื่อ
รับรางวัล

๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์สรุปหลักและวิธีการอ่านคำ
ที่สะกดตรงตัวสะกดและไม่

ตรงตามมาตราตัวสะกดในแม่ ก กา แม่กน และแม่กด

๙. นักเรียนเขียนสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนลงในแบบบันทึก
ความรู้

๑๐. นักเรียนจัดทำรายงานเสนอผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าคำที่
ได้จากข้อ ๕ เป็นรูปเล่ม

รายงาน ตกแต่งให้สวยงาม

๑๑. นักเรียนแต่ละคนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการ
ปฏิบัติกิจกรรม มีจุดใดบ้างที่ยัง

ไม่เข้าใจหรือยังมีข้อสงสัย ถ้ามี ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้
นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหา
หรืออุปสรรคใด และได้มีการ

แก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่
ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม

และการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม
เช่น

๑) คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด เช่น คำว่า มอญ อีฉู
เป็นคำที่มีตัวสะกดอยู่ใน

มาตราใด และเขียนเป็นคำอ่านว่าอย่างไร

๒) ครูสุมนักเรียน ๒-๓ คน ยกตัวอย่างคำที่ใช้กันใน
ชีวิตประจำวัน ที่สะกดแม่ ก กา แม่

กน และแม่กด มาอย่างละ ๒ คำ ทั้งที่สะกดตรงตามมาตรา

ตัวสะกดและไม่ ตรงตาม

มาตราตัวสะกด

ชั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่องมาตราตัวสะกด จากสื่อดิจิทัลกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.๔

นำเสนอผ่าน Active Board

๓. นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง มาตราตัวสะกด จากสื่อดิจิทัล
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น

ป.๔ โดยนำเสนอผ่าน Active Board แล้วช่วยกันเฉลย

คำตอบ

ชั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนเล่นเกม โบนัสทะเลวงมาตราตัวสะกด จากสื่อดิจิทัลกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นป.๔ โดยนำเสนอผ่าน Active Board

ชั้นที่ ๕ สรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโดยการร้องเพลง มาตราตัวสะกด จาก
youtube โดยนำเสนอผ่าน Active Board

สื่อ/อุปกรณ์

๑. แผนภูมิคำศัพท์

๒. บทร้อยกรอง แม่อยู่ในในตะกร้า

๓. แบบบันทึกความรู้

๔. ใบงานที่ ๑ เรื่อง สำนวนคำที่มีตัวสะกดแม่ ก กา แม่กน และแม่

กต

๕. Active Board

๖. สื่อดิจิทัลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.๔

๗. youtube

แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. เว็บไซต์ทรูปลูกปัญญา
๓. เว็บไซต์ยุทูป

กระบวนการวัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดผลประเมินผล

๑.๑ การสังเกต

พฤติกรรมการทำงาน

๑.๒ ตรวจผลงาน

การทำใบงาน

๒. เกณฑ์การประเมิน

๒.๑ สังเกตพฤติกรรมการทำงาน ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

ละ ๘๐

๒.๒ ตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

๓. เครื่องมือประเมินผล

๓.๑ แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

๓.๒ แบบประเมินการตรวจผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยที่ ๑ ขนมหัทยาไร้เทียมทาน เรื่อง คำเป็น คำตาย

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....
.....

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียน เรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ **สาระสำคัญ**

ในภาษาไทยจะมีคำที่มีเสียงยาว ซึ่งเรียกว่า คำเป็น และคำที่มีเสียงสั้น ซึ่งเรียกว่า คำตาย อยู่มากมาย ควรเรียนรู้เรื่องนี้ให้เข้าใจและนำไปใช้ให้ถูกต้อง จึงจะถือว่าการเรียนภาษาประสบความสำเร็จ

ตัวชี้วัด

วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกลักษณะของคำเป็น คำตายได้
๒. จำแนกคำเป็น คำตายได้ถูกต้อง
๓. เขียนคำเป็น และคำตายตามที่กำหนดได้

สาระการเรียนรู้

๑. ลักษณะของคำเป็น คำตาย
๒. การจำแนกคำเป็น คำตาย
๓. การเขียนคำเป็น และคำตาย

กระบวนการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนทายชื่อดอกไม้ชนิดต่างๆ โดยครูใบ้คำดังนี้
 - ดอกไม้ที่เป็นสัญลักษณ์ของวันแม่ (ดอกมะลิ)
 - ดอกไม้ที่นิยมให้กันในวันวาเลนไทน์ (ดอกกุหลาบ)
 - ดอกไม้ที่มีลักษณะคล้ายดอกมะลิและนิยมใช้ร้อยมาลัยเช่นกัน (ดอกพุด)

ครูเฉลยโดยการเขียนชื่อดอกไม้ไว้บน **Active Board**

๒. ครูให้นักเรียนอ่านชื่อดอกไม้บนกระดาน บอกนักเรียนว่า ชื่อ
ดอกไม้ทั้งหมดนี้ล้วนเป็นคำตาย

ให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาลักษณะของคำตาย

๓. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอการสอน**คำเป็น คำตาย ในเว็บไซต์ทรูปลูก
ปัญญา**

๔. ร่วมกันสรุปอีกครั้งถึงลักษณะของคำเป็นและคำตาย

๕. นักเรียนพิจารณาชื่อของตนเอง และบอกว่าเป็นคำเป็น หรือคำ
ตาย

๖. นักเรียนชมวิดีโอเพลง**คำเป็น คำตาย ในเว็บไซต์ทรูปลูก
ปัญญา** เป็นการสรุปก่อนทำแบบฝึกหัด

๗. นักเรียนทำแบบฝึกหัด**คำเป็น คำตาย จากสื่อดิจิทัล ๘ กลุ่ม
สาระ เรื่อง คำเป็น คำตาย**

๘. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆละ ๔ คน แข่งขันกันหาคำเป็น และคำ
ตาย จากใบงาน กลุ่มใดเสร็จก่อนได้รับการเสริมแรงโดยได้
เล่นเกมพอเพียงเป็นรางวัล

๙. ร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน ร้องเพลงทบทวนอีกครั้ง พร้อมทั้ง
ทบทวนโดยการบอกคำที่พบเจอทั้งจากการฟัง การดู และการ
อ่าน ในเกมพอเพียงโดยแยกเป็นประเภทคำเป็นและคำตาย
โดยช่วยกันบอกแล้วครูเขียนคำบน **Activeboard** เป็นการสรุป
อีกครั้งหนึ่ง

สื่อ/อุปกรณ์

๑. วิดีโอการสอนคำเป็น คำตาย จากเว็บไซต์ทรูปลูกปัญญา

๒. ปริศนาคำทายชื่อดอกไม้

๓. วิดีโอเพลงคำเป็น คำตายจาก youtube
๔. สื่อดิจิทัลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของทรูปลูกปัญญา
๕. ใบงาน
๖. เกมพอเพียงของทรูปลูกปัญญา
๗. Activeboard

แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. เว็บไซต์ทรูปลูกปัญญา
๓. เว็บไซต์ยูทูบ

กระบวนการวัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดผลประเมินผล

๑.๑ การสังเกต

พฤติกรรมการทำงาน

๑.๒ ตรวจผลงาน

การทำใบงาน

๒. เกณฑ์การประเมิน

๒.๑ สังเกตพฤติกรรมการทำงาน ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

น้อยร้อยละ ๘๐

๒.๒ ตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

๓. เครื่องมือประเมินผล

๓.๑ แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

๓.๒ แบบประเมินการตรวจผลงาน

ใบงาน

เรื่อง คำเป็น คำตาย

คำชี้แจง เขียนอย่างละ ๑ คำ



คำเป็น

คำตาย

1. ชื่อคน

.....

2. ชื่อสัตว์

.....

3. ชื่อผลไม้

.....

4. ชื่อดอกไม้

.....

5. ชื่อขนม

.....

6. ชื่ออาหาร

.....

7. ชื่ออวัยวะ

.....

8. ชื่อจังหวัด

.....

9. ชื่อประเทศ

.....

10. ชื่อสิ่งของ

.....



