

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว 22101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ระบบร่างกายมนุษย์และสัตว์

แผนที่ 2 เรื่อง ระบบย่อยอาหารของสัตว์

ชั้น ม.2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่างๆ

ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และ

นำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต

2. ตัวชี้วัด ม 2/1 อธิบายโครงสร้างและการทำงานของระบบย่อยอาหาร

ระบบหมุนเวียนเลือด ระบบหายใจ

ระบบขับถ่าย ระบบสืบพันธุ์ของมนุษย์และสัตว์ รวมทั้งระบบประสาทของมนุษย์

3. สาระสำคัญ

ระบบย่อยอาหารของสัตว์ ประกอบด้วย อวัยวะหลายชนิดที่ทำงานอย่างเป็นระบบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

อธิบายโครงสร้างและการทำงานของอวัยวะในระบบย่อยอาหารของสัตว์ได้

5. สาระการเรียนรู้

ระบบย่อยอาหารของสัตว์ ประกอบด้วย อวัยวะหลายชนิดที่ทำงานอย่างเป็นระบบ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) ความซื่อสัตย์
- 2) มีวินัย
- 3) ใฝ่เรียนรู้
- 4) อยู่อย่างพอเพียง
- 5) รักความเป็นไทย

8. กระบวนการเรียนรู้

1. ครูนำภาพฟองน้ำและไฮดรา มาให้นักเรียนดู และอธิบายเกี่ยวกับลักษณะรูปร่าง แหล่งที่อยู่อาศัย และการดำรงชีวิตของสัตว์ทั้งสองชนิดนี้ให้นักเรียนฟัง
2. ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนว่า นักเรียนคิดว่าระบบย่อยอาหารของฟองน้ำและไฮดรามีความเหมือนหรือแตกต่างจากสัตว์ทั่วไปอย่างไร
3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ระบบย่อยอาหารของสัตว์ จากหนังสือเรียน ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้

- 1) การย่อยอาหารของสัตว์ที่ไม่มีทางเดินอาหาร
- 2) การย่อยอาหารของสัตว์ที่มีทางเดินอาหารไม่สมบูรณ์
- 3) การย่อยอาหารของสัตว์ที่มีทางเดินอาหารสมบูรณ์
โดยแบ่งหน้าที่ให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มค้นคว้าข้อมูลตามความเหมาะสม
4. สมาชิกแต่ละคนผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษา ตามประเด็นที่ได้รับมอบหมายกับสมาชิกในกลุ่ม
จนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน แล้วบันทึกองค์ความรู้ลงในแบบบันทึกการอ่าน
5. ครูนำภาพแสดงระบบย่อยอาหารของปลาและแมลง มาให้นักเรียนดู แล้ว
สุ่มนักเรียน 2 คน อธิบายการทำงานของระบบย่อยอาหารของปลาและแมลงหน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้อง
6. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
7. สมาชิกแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ ให้แต่ละคู่ช่วยกันทำ ใบงานที่ 1.2
เรื่อง ระบบย่อยอาหารของสัตว์
8. เมื่อสมาชิกแต่ละคู่ทำใบงานที่ 1.2 เสร็จแล้ว ให้กลับกลุ่มเดิม (4 คน) แล้ว
ผลัดกันอธิบายคำตอบในใบงานของกลุ่มตนเอง ให้สมาชิกอีกคู่หนึ่งที่อยู่
ในกลุ่มเดียวกันฟัง เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกัน
9. ครูคัดเลือกใบงานที่ 1.2 ของนักเรียน 5-6 กลุ่ม แล้วให้กลุ่มเจ้าของใบ
งานนำเสนอ และให้เพื่อนกลุ่มอื่นช่วยตรวจสอบความถูกต้องและ
เสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่แตกต่าง
10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ระบบย่อยอาหารของสัตว์ที่ไม่มี
ทางเดินอาหาร
สัตว์ที่มีทางเดินอาหารไม่สมบูรณ์ และสัตว์ที่มีทางเดินอาหารสมบูรณ์

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน วิทยาศาสตร์ ม.2 เล่ม 1

- 2) เอกสารประกอบการสอน
- 3) บัตรภาพ
- 4) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ระบบย่อยอาหารของสัตว์
- 5) สื่อ 8 กลุ่มสาระ เรื่องระบบย่อยอาหาร

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.cedarville.edu/personal/jwf/bio100/lecturequiz21b.swf>
 - เว็บไซต์ trueplookpanya
 - สื่อ 8 กลุ่มสาระ

10. การวัดผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 1.2	ใบงานที่ 1.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

11. ชิ้นงาน/ภาระงาน

สมุดจดงาน วิชาวิทยาศาสตร์ ม.2
ใบงาน ที่ 1.2

12. การบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

12.1 พอประมาณ

- นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ในกลุ่มเหมาะสมกับความสามารถ และพอเพียงกับจำนวนสมาชิก
- นักเรียนรู้จักและเข้าใจ เรื่องระบบย่อยอาหารของสัตว์
- นักเรียนสามารถบริหารจัดการเวลาในการทำกิจกรรมได้สำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามเวลาที่กำหนด

12.2 มีเหตุผลที่ดี

- นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของตนเองซึ่งสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียนทำให้สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับกับชีวิตประจำวันได้
- นักเรียนสามารถใช้เหตุผลในการวิเคราะห์ เรื่องระบบย่อยอาหารของสัตว์ได้อย่างเหมาะสม
- นักเรียนรู้จักวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดจากความผิดปกติของอวัยวะในระบบของร่างกายและสามารถเลือกวิธีการต่างๆมาใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ

12.3 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- มีการวางแผนการทำงานอย่างรอบคอบด้วยความสามัคคีจนทำให้งานสำเร็จ
- นำแนวทางการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

12.4 ความรู้ที่นักเรียนได้รับ

- ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดระบบในร่างกาย ตามสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานตัวชี้วัด ว 1.1 ม 2/1
- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการภายในกลุ่ม

12.5 คุณธรรมที่เกิดกับนักเรียน

- มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทำชิ้นงานด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง และเสร็จตามเวลา

- มีความสามัคคีในหมู่คณะ มีวินัยเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีขณะปฏิบัติงานร่วมกัน
- ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยความกระตือรือร้น สนใจ ตั้งใจ และใฝ่เรียนรู้