

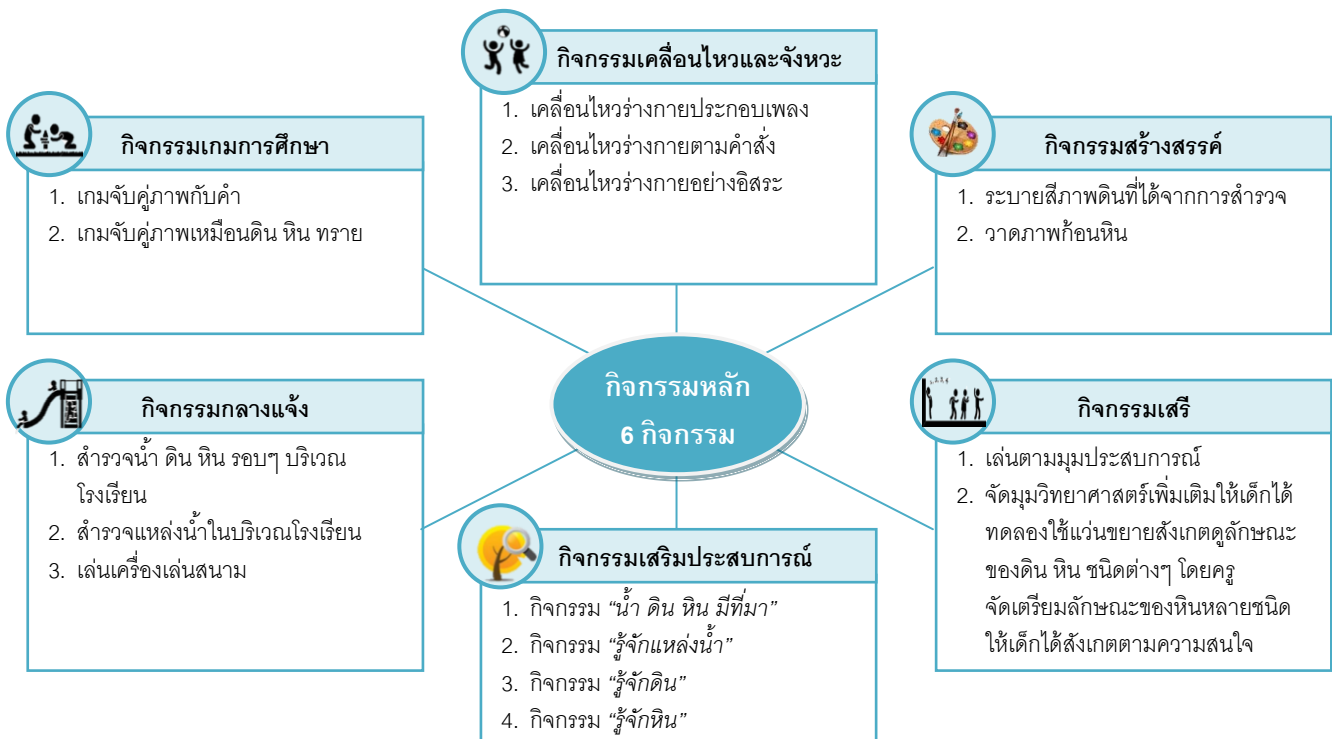
หน่วย น้ำ ดิน หิน

★ สาระที่ควรเรียนรู้

น้ำ ดิน หิน เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ มีลักษณะแตกต่างกัน เช่น น้ำเป็นของเหลวพบได้ที่แม่น้ำ ทะเล น้ำตก ดินเป็นของแข็ง ดินบางชนิดมีเนื้อละเอียด บางชนิดมีเนื้อหยาบ บางชนิดมีเนื้ออ่อนนุ่ม ส่วนหินเป็นของแข็ง มีรูปร่างลักษณะหลากหลาย เช่น เรียบ แข็ง ขรุขระ ก้อนเล็ก ก้อนใหญ่ ขึ้นอยู่กับแหล่งที่พบตามธรรมชาติ

สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
.....	- รูปร่างลักษณะของดิน
.....	- รูปร่างลักษณะของหิน
.....	- สถานที่ที่พบแหล่งน้ำ
.....	
.....	
.....	

★ การจัดประสบการณ์บูรณาการ



แผนการจัดประสบการณ์ ระดับอนุบาล 2

กิจกรรมที่ 1 น้ำ ดิน หินมีที่มา

หน่วย น้ำ ดิน หิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

★ สารที่ควรเรียนรู้

น้ำ ดิน หิน เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ มีลักษณะแตกต่างกัน เช่น น้ำเป็นของเหลวพบได้ที่แม่น้ำ ทะเล น้ำตก ดินเป็นของแข็ง ดินบางชนิดมีเนื้อละเอียด บางชนิดมีเนื้อหยาบ บางชนิดมีเนื้อร่วนซุย ส่วนหินเป็นของแข็งมีรูปร่างลักษณะหลากหลาย เช่น เรียบ แข็ง ขรุขระ ก้อนเล็ก ก้อนใหญ่ ขึ้นอยู่กับแหล่งที่พบตามธรรมชาติ

สาระสำคัญ

เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของน้ำ ดิน และหิน จากการสังเกตและเปรียบเทียบของทั้ง 3 ชนิด เพื่อบอกความเหมือนหรือความแตกต่างจากสิ่งที่สังเกตให้ผู้อื่นเข้าใจได้

★ มาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์ปฐมวัย/วิทยาศาสตร์ปฐมวัย

ค.ป. - :-

ว.2.2-5 : สังเกตและเปรียบเทียบลักษณะของน้ำ ดิน หิน ได้

★ จุดประสงค์

1. บอกลักษณะและความแตกต่างของน้ำ ดิน และหินได้
2. สังเกตและจำแนกสิ่งต่างๆ จากการดู สัมผัส และดมกลิ่นได้
3. พัฒนากล้ามเนื้อมือและตาให้ประสานสัมพันธ์กันจากการลากเส้น

★ กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง ดิน หิน น้ำ ร่วมกัน
2. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับลักษณะของดิน หิน และน้ำ โดยถามคำถาม เช่น
 - เด็กๆ รู้จักดิน หิน และน้ำ หรือไม่ ทั้ง 3 ชนิดนี้มีลักษณะอย่างไร
 - เด็กๆ เคยพบดิน หิน และน้ำ จากสถานที่ใดบ้าง
3. ครูให้เด็กสนทนาและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน โดยให้อาสาสมัครออกมาเล่าเรื่องที่ตนเองเคยพบแหล่งดิน หิน และน้ำ ให้เพื่อนฟัง

ขั้นสอน

1. ครูนำน้ำ ดิน และหิน หลายลักษณะมาให้เด็กสังเกต สัมผัส ดมกลิ่น แล้วสนทนาซักถามเกี่ยวกับสิ่งที่สังเกตพบร่วมกัน เช่น
 - น้ำ ดิน และหิน ที่เด็กๆ ได้สังเกต มีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
 - น้ำ ดิน และหิน ที่สังเกต มีกลิ่นหรือผิวสัมผัสแตกต่างกันอย่างไร
2. ให้ความรู้เด็กเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะตามธรรมชาติของน้ำ ดิน และหิน ดังนี้
 - น้ำ มีลักษณะเป็นของเหลว น้ำจะมีสีแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับสิ่งที่ละลายปะปนอยู่ในน้ำ ทั้งความใส ความขุ่น กลิ่นและสี เป็นต้น
 - ลักษณะของดินมีความแตกต่างกันทั้งสีและลักษณะของเนื้อดินที่มีความหยาบ แข็ง นุ่ม แตกต่างกัน ซึ่งเป็นผลมาจากแหล่งกำเนิดของดินแต่ละชนิด
 - หิน เป็นของแข็ง เราอาจพบได้ทั่วไปบนพื้นดินหรือพื้นน้ำ หินที่พบอาจมีลักษณะแตกต่างกันในเรื่องสี เนื้อหิน ตามลักษณะทางธรรมชาติและสถานที่พบ
3. ครูและเด็กร่วมกันสรุปผลที่ได้จากการสังเกตน้ำ ดิน และหิน แล้วครูแนะนำคำศัพท์น้ำ ดิน และหิน ให้เด็กๆ ฝึกออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

1. คุ้ให้เด็กสังเกตภาพในหนังสือเสริมประสบการณ์ กิจกรรม น้ำ ดิน หิน มีที่มา หน้า 26 จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับแหล่งที่มาของน้ำ ดิน และหิน
2. คุ้ให้เด็กโยงเส้นจับคู่ภาพคำศัพท์และแหล่งที่มาของน้ำ ดิน หิน ให้ถูกต้อง

★ ประเมินผล

1. สังเกตการสนทนาและการตอบคำถาม
2. สังเกตความสนใจในการทำกิจกรรมร่วมกัน
3. สังเกตผลงานการทำกิจกรรม น้ำ ดิน หิน มีที่มา

★ สื่อการเรียนรู้

1. คำคล้องจอง ดิน หิน น้ำ
2. น้ำ ดิน หิน หลายลักษณะ
3. บัตรคำศัพท์น้ำ ดิน หิน
4. หนังสือเสริมประสบการณ์ กิจกรรม น้ำ ดิน หิน มีที่มา หน้า 26

★ บันทึกหลังสอน



ลงชื่อครู

วันที่

★ ข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร



ผู้บริหารรับทราบ

วันที่

★ ภาคผนวก

- คำคล้องจอง ดิน หิน น้ำ

คำคล้องจอง ดิน หิน น้ำ

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

ก้อนดิน หิน เล็กใหญ่ ธรรมชาติสร้างไว้ให้สุขสันต์

ก้อนดินเลี้ยงพืชพรรณ ให้ชีวิตได้อาศัย

น้ำ หิน พบทั่วไป ตามบึงใหญ่ แม่น้ำ ลำคลอง

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับอนุบาล 2

กิจกรรมที่ 2 รู้จักแหล่งน้ำ

หน่วย น้ำ ดิน หิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

★ สารที่ควรเรียนรู้

น้ำ ดิน หิน เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ มีลักษณะแตกต่างกัน เช่น น้ำเป็นของเหลวพบได้ที่แม่น้ำ ทะเล น้ำตก ดินเป็นของแข็ง ดินบางชนิดมีเนื้อละเอียด บางชนิดมีเนื้อหยาบ บางชนิดมีเนื้อร่วนซุย ส่วนหินเป็นของแข็งมีรูปร่างลักษณะหลากหลาย เช่น เรียบ แข็ง ขรุขระ ก้อนเล็ก ก้อนใหญ่ ขึ้นอยู่กับแหล่งที่พบตามธรรมชาติ

สาระสำคัญ

เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและแหล่งน้ำที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น น้ำตก บึง ทะเล แม่น้ำ เด็กสามารถบอกลักษณะและความแตกต่างของแหล่งน้ำที่พบได้

★ มาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์ปฐมวัย/วิทยาศาสตร์ปฐมวัย

ค.ป. - :-

ว 2.2-5 / 6.1-11 : บอกชื่อและลักษณะของแหล่งน้ำที่พบจากภาพได้

★ จุดประสงค์

1. สังเกตและบอกชื่อแหล่งน้ำที่รู้จักได้
2. บอกประโยชน์ของแหล่งน้ำที่พบได้
3. พัฒนากล้ามเนื้อมือและตาให้ประสานสัมพันธ์กันจากการเขียนตามรอยประ

★ กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูให้เด็กทำท่าทางตามข้อตกลง ดังนี้
 - ถ้าครูพูดว่า น้ำ ให้เด็กทำท่ามน้ำไหล
 - ถ้าครูพูดว่า หิน ให้เด็กทำท่าแข็งแบบหิน
 - ถ้าครูพูดว่า ดิน ให้เด็กทำท่าอย่างอิสระ
2. ครูแนะนำกิจกรรม **สำรวจน้ำรอบบริเวณโรงเรียน** และร่วมกันเสนอข้อตกลงก่อนสำรวจเพื่อความปลอดภัย เช่น ไม่ผลักกันเมื่อพบแหล่งน้ำ เป็นต้น

ขั้นสอน

1. ครูพาเด็กๆ ไปสำรวจแหล่งน้ำรอบๆ บริเวณโรงเรียน แล้วสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับแหล่งน้ำที่สำรวจพบ
2. ครูพาเด็กกลับเข้าห้องเรียน ให้เด็กแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แล้วให้สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดวางแผน แล้ววาดภาพแหล่งน้ำอื่นๆ ที่แต่ละคนเคยพบเพื่อเตรียมนำเสนอแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน
3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอภาพวาดแหล่งน้ำจากประสบการณ์ของกลุ่ม
4. ครูและเด็กสรุปผลการเรียนรู้เกี่ยวกับแหล่งน้ำต่างๆ ประกอบภาพ โดยครูให้ความรู้เพิ่มเติม เช่น
 - แม่น้ำ คือน้ำตามธรรมชาติ อาจมีแหล่งกำเนิดจากต้นน้ำ แล้วไหลลงสู่กระแสน้ำหลักไปตามร่องน้ำต่างๆ
 - คลอง คือทางน้ำที่เกิดขึ้นเองหรือมนุษย์ขุดเชื่อมกับแม่น้ำหรือทะเล เพื่อการส่งน้ำสำหรับการเดินทาง หรืออุปโภคบริโภค เป็นต้น
5. ครูให้เด็กเรียนรู้คำศัพท์ชื่อแหล่งน้ำและฝึกออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง เช่น river sea waterfall

ขั้นสรุป

1. ครูให้เด็กดูภาพในหนังสือเสริมประสบการณ์ กิจกรรม รู้จักแหล่งน้ำ หน้า 27 จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับภาพแหล่งน้ำที่พบตามธรรมชาติ
2. ครูให้เด็กสำรวจตนเองเกี่ยวกับประสบการณ์ที่เคยเห็นหรือพบแหล่งน้ำตามธรรมชาติเหล่านี้หรือไม่อย่างไร ถ้าพบให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ได้ภาพให้ถูกต้องตามความเป็นจริง แล้วคัดคำตามรอยประ

★ ประเมินผล

1. สังเกตการสนทนาและการตอบคำถาม
2. สังเกตการเลือกภาพแหล่งน้ำจากประสบการณ์ที่เคยพบได้
3. สังเกตการทำกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่นได้
4. สังเกตผลงานการทำกิจกรรม รู้จักแหล่งน้ำ

★ สื่อการเรียนรู้

1. แหล่งน้ำบริเวณโรงเรียน
2. ภาพแหล่งน้ำต่างๆ เช่น แม่น้ำ คลอง ทะเล เป็นต้น
3. บัตรคำศัพท์ชื่อแหล่งน้ำ
4. กระดาษ สี สำหรับวาดภาพ
5. หนังสือเสริมประสบการณ์ กิจกรรม รู้จักแหล่งน้ำ หน้า 27

★ บันทึกหลังสอน



ลงชื่อครู

วันที่

★ ข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร



ผู้บริหารรับทราบ

วันที่

★ ภาคผนวก

- ตัวอย่างบัตรภาพ



- บัตรคำศัพท์ชื่อแหล่งน้ำ

river

แม่น้ำ ทะเล

sea

น้ำตก คลอง

waterfall

canal

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับอนุบาล 2

กิจกรรมที่ 3 รู้จักดิน

หน่วย น้ำ ดิน หิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

★ สารที่ควรเรียนรู้

น้ำ ดิน หิน เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ มีลักษณะแตกต่างกัน เช่น น้ำเป็นของเหลวพบได้ที่แม่น้ำ ทะเล น้ำตก ดินเป็นของแข็ง ดินบางชนิดมีเนื้อละเอียด บางชนิดมีเนื้อหยาบ บางชนิดมีเนื้อร่วนซุย ส่วนหินเป็นของแข็งมีรูปร่างลักษณะหลากหลาย เช่น เรียบ แข็ง ขรุขระ ก้อนเล็ก ก้อนใหญ่ ขึ้นอยู่กับแหล่งที่พบตามธรรมชาติ

สาระสำคัญ

เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะของดินร่วน ดินเหนียว และทราย เด็กสามารถสังเกตแล้วบอกความแตกต่างระหว่างดินร่วน ดินเหนียว และทราย จากการบันทึกผลการสำรวจอย่างง่าย ๆ ได้

★ มาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์ปฐมวัย/วิทยาศาสตร์ปฐมวัย

ค.ป. - : -

ว 2.2-5 / 6.1-11 : บอกชื่อของดินที่สัมผัส สังเกตและเปรียบเทียบลักษณะของดินที่สัมผัสได้

★ จุดประสงค์

1. สังเกตและบอกลักษณะของดินที่สัมผัสได้
2. สังเกตและเปรียบเทียบลักษณะของดินโดยใช้ประสาทสัมผัสได้
3. พัฒนากล้ามเนื้อมือและตาให้ประสานสัมพันธ์กันจากการเขียนเส้น

★ กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนำดินร่วน ดินเหนียว และดินทราย มาแนะนำชื่อให้เด็กได้รู้จักและสังเกต สัมผัส ดมกลิ่น
2. ครูจัดวางดินร่วน ดินเหนียว และดินทราย ไว้ตามมุมห้อง ให้เด็กหมุนเวียนกันไปสังเกต โดยครูให้เวลาเด็กในการสังเกต สัมผัส ดมกลิ่น ตามความสนใจ ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมในการสังเกตเมื่อเด็กต้องการ

ขั้นสอน

1. ครูและเด็กร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับผลการสังเกตดินร่วน ดินเหนียว และทราย โดยถามคำถาม ดังนี้
 - ดินที่นำมาแต่ละชนิดมีสีอะไร
 - เมื่อสัมผัสดินแต่ละชนิดแล้วรู้สึกอย่างไร
 - เด็กๆ เห็นความแตกต่างของดินเหนียว ดินร่วน และดินทราย อย่างไรบ้าง
2. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะของดินที่ใช้ในการเพาะปลูกพืชชนิดต่างๆ พร้อมกับยกตัวอย่างสถานการณ์จริงประกอบให้เด็กเข้าใจ
3. ครูให้เด็กเรียนรู้คำศัพท์ชื่อดินชนิดต่างๆ และฝึกออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง เช่น loam soil clay soil sand soil

ขั้นสรุป

1. ครูให้เด็กบันทึกผลการสำรวจ ดินร่วน ดินเหนียว และดินทราย ลงในหนังสือเสริมประสบการณ์ กิจกรรม รู้จักดิน หน้า 28
2. ครูและเด็กตรวจสอบผลการบันทึกร่วมกันเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
3. ครูให้เด็กเตรียมหินมาคนละ 1-2 ก้อน เพื่อใช้ทำกิจกรรมในวันต่อไป

★ ประเมินผล

1. สังเกตการสนทนาและการตอบคำถาม
2. สังเกตความสนใจในการทำกิจกรรม
3. สังเกตผลงานการทำกิจกรรม รู้จักดิน

★ สื่อการเรียนรู้

1. ดินร่วน ดินเหนียว และดินทราย
2. บัตรคำศัพท์ชื่อดินชนิดต่างๆ
3. หนังสือเสริมประสบการณ์ กิจกรรม รู้จักดิน หน้า 28

★ บันทึกหลังสอน



ลงชื่อครู

วันที่

★ ข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร



ผู้บริหารรับทราบ

วันที่

★ ภาคผนวก

- บัตรคำศัพท์ชื่อดินชนิดต่างๆ

loam soil

clay soil

sand soil

ดินร่วน ดินเหนียว ดินทราย

- บัตรภาพดินชนิดต่างๆ



แผนการจัดประสบการณ์ ระดับอนุบาล 2

กิจกรรมที่ 4 รู้จักหิน

หน่วย น้ำ ดิน หิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

★ สารที่ควรเรียนรู้

น้ำ ดิน หิน เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ มีลักษณะแตกต่างกัน เช่น น้ำเป็นของเหลวพบได้ที่แม่น้ำ ทะเล น้ำตก ดินเป็นของแข็ง ดินบางชนิดมีเนื้อละเอียด บางชนิดมีเนื้อหยาบ บางชนิดมีเนื้อร่วนซุย ส่วนหินเป็นของแข็งมีรูปร่างลักษณะหลากหลาย เช่น เรียบ แข็ง ขรุขระ ก้อนเล็ก ก้อนใหญ่ ขึ้นอยู่กับแหล่งที่พบตามธรรมชาติ

สาระสำคัญ

เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะของหินที่มีความแตกต่างกัน ทั้งรูปร่าง ขนาด และสี เพราะหินแต่ละชนิดมีที่มาและการเกิดแตกต่างกัน

★ มาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์ปฐมวัย/วิทยาศาสตร์ปฐมวัย

- ค.ป. 1.1 : วาดภาพก้อนหินตามจำนวนที่กำหนดได้
ว 2.2-5 / 6.1-11 : สังเกตและเปรียบเทียบลักษณะของหินที่สำรวจพบได้

★ จุดประสงค์

1. สังเกตและบอกลักษณะของหินที่สัมผัสได้
2. สังเกตและเปรียบเทียบโดยใช้ประสาทสัมผัสได้
3. พัฒนากล้ามเนื้อมือและตาให้ประสานสัมพันธ์กันจากการวาดภาพ

★ กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูให้เด็กนำหินที่ตนเองนำมา มาสังเกตเปรียบเทียบกับหินของเพื่อนๆ
2. ครูสนทนาเกี่ยวกับการสังเกตที่เด็กพบเมื่อนำหินมาเปรียบเทียบกัน โดยถามคำถามเกี่ยวกับ
 - สี ขนาด ผิวสัมผัส
 - สถานที่ที่เก็บหินมา เป็นต้น

ขั้นสอน

1. ครูให้เด็กวาดภาพบันทึกรายละเอียดการสังเกตหินทั้งสองก้อนของตนเองลงในหนังสือเสริมประสบการณ์ กิจกรรม รู้จักหิน หน้า 29
2. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แล้วให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันทดลองจัดประเภทของก้อนหินของตนเอง โดยจัดประเภทตามเกณฑ์ที่แต่ละกลุ่มกำหนด เช่น จำแนกตามสี ขนาด เป็นต้น
3. ครูให้เด็กเรียนรู้คำศัพท์ชื่อหิน และฝึกออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง เช่น stone rock

ขั้นสรุป

1. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการจัดประเภทของหินตามเกณฑ์ที่แต่ละกลุ่มกำหนด แล้วสรุปผลร่วมกัน
2. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมโดยใช้บัตรภาพหินที่พบจากแหล่งต่างๆ ประกอบ เกี่ยวกับลักษณะของหินที่มีสีแตกต่างกัน เพราะหินแต่ละชนิดมีแร่ธาตุที่ผสมอยู่ในหินมากน้อยแตกต่างกัน จึงทำให้สีของหินต่างกัน ส่วนรูปร่างของหินที่พบจะมีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับแหล่งที่พบ เช่น โขดหินที่พบบริเวณทะเลจะมีผิวขรุขระเพราะถูกพัดเซาะจากน้ำทะเล ส่วนหินที่พบบริเวณลำธาร จะมีผิวเรียบเพราะถูกกระแสน้ำไหลจากน้ำในลำธารไหลผ่าน เป็นต้น



ประเมินผล

1. สังเกตการสนทนาและการตอบคำถาม
2. สังเกตความสนใจในการร่วมกิจกรรม
3. สังเกตผลงานการทำกิจกรรม รู้จักหิน
4. สังเกตการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น



สื่อการเรียนรู้

1. หินที่เด็กๆ นำมาจากบ้าน คนละ 2 ก้อน
2. บัตรคำศัพท์ชื่อหิน
3. บัตรภาพหินที่พบจากแหล่งต่างๆ
4. หนังสือเสริมประสบการณ์ กิจกรรม รู้จักหิน หน้า 29

★ บันทึกหลังสอน



.....

.....

.....

.....

ลงชื่อครู

วันที่

★ ข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร



.....

.....

ผู้บริหารรับทราบ

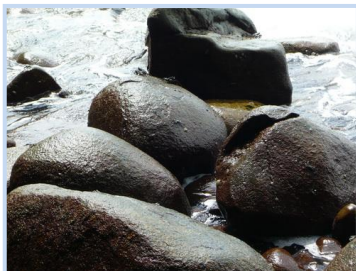
วันที่

★ ภาคผนวก

- บัตรคำศัพท์ชื่อหิน

rock	stone
หิน ก้อนหิน	

- บัตรภาพหินที่พบจากแหล่งต่างๆ



สนุกเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน Project-Based Learning (PBL)

Project for Kids

วัสดุอุปกรณ์

กรรไกร ด้าย

หนังสือเล่มเล็ก

สนุกเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)

- จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมทักษะทางภาษา การอ่านเขียน และคิดวิเคราะห์มากขึ้น โดยครูคอยแนะนำ ช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ
- จัดกิจกรรมที่ท้าทายความสามารถ และเปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหาความรู้ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน
- จัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์จินตนาการและสร้างความเชื่อมั่นให้เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างมีความสุข

ขั้นตอนการทำ **ต้นไม้เติบโต**



1. ตัดภาพจากต้นแบบ แล้ววาดภาพประกอบ



2. ระบายสีตกแต่งภาพ แล้วตัดตามรอยประ



3. นับตามรอยเส้นให้เป็นรูปลูกเล่มหนังสือ แล้วเจาะรูร้อยเชือกเข้าเล่ม

ต่อยอดความรู้

- นำผลงานหนังสือเล่มเล็ก ต้นไม้เติบโต มาเป็นแบบกระตุ้นความคิดให้เด็กวางแผนออกแบบทำเป็นบัตรคำศัพท์ หรือบัตรภาพประกอบ โดยอาจสร้างเป็นผลงานของตนเอง จับคู่กับเพื่อน หรือจับกลุ่มสร้างผลงานตามความสนใจ
- นำผลงานมานำเสนอ โดยแต่งเป็นประโยค เล่าเป็นเรื่องราวหรือทำเป็นเกม แล้วเล่นเป็นกลุ่มร่วมกัน
- นำผลงานมาสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับภาพและคำศัพท์ เพิ่มทักษะภาษา การเขียนรู้คำศัพท์ต่างๆ เพื่อเริ่มเขียนเรื่องราวเขียน

หนังสือปลูก

ต้นไม้โต

ราก root

ผล fruit

กิ่ง branch